

# MANUAL DE TESIS DE PREGRADO, TÉCNICAS Y HABILIDADES PARA LOGRAR EL ÉXITO

## UNDERGRADUATE THESIS MANUAL, TECHNIQUES AND SKILLS TO ACHIEVE SUCCESS

### **Nápoles Neyra, Nayalis**

Doctora en Ciencias de la Cultura Física.

Colegio Universitario de Yahualica, San Francisco del Rincón, Guanajuato, México.

Correo electrónico: nnapolesn2@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7218-9867>

### **Neyra Colares, Aleyda**

Master en Ciencias de la Educación

Centro Universitario Municipal. Universidad de Oriente. San Luis, Santiago de Cuba, Cuba

Correo electrónico: aleida.neyra@uo.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8201-1560>

### **Lozada Ortiz, Adnery**

Doctora en Ciencias de la Educación

Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba

Correo electrónico: adnerylozada@gmail.com

Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-5639-1253>

## RESUMEN

Este manual proporciona una guía estructurada para la elaboración de tesis de licenciatura, abordando desde la selección del tema hasta la presentación final del documento. Su propósito es elaborar un manual contentivo de ejemplos prácticos para confeccionar la tesis de licenciatura, tomando como referencia el protocolo institucional del Colegio Universitario de Yahualica. La introducción destaca la importancia de seguir un proceso organizado, mientras que el cuerpo del manual detalla elementos clave como el marco teórico, metodológico y el análisis de resultados, adaptables a enfoques cualitativos, cuantitativos o mixtos. La metodología se enfoca en diseños de investigación, técnicas de recolección de datos (encuestas, entrevistas, observación) y respaldadas por ejemplos prácticos y referencias actualizadas. Las conclusiones subrayan la relevancia del manual para estandarizar la calidad de las tesis, prevenir errores comunes y optimizar el tiempo de los investigadores. Incluye además rúbricas de evaluación y formatos para garantizar coherencia y originalidad. Este recurso es esencial para estudiantes que buscan contribuciones académicas sólidas y aplicables en sus disciplinas.

## **PALABRAS CLAVE**

Tesis de licenciatura, Manual, Habilidades de investigación

## **SUMARY**

This manual provides a structured guide for writing undergraduate theses, covering everything from topic selection to the final document presentation. Its purpose is to create a manual containing practical examples for writing undergraduate theses, based on the institutional protocol of the Yahualica University College. The introduction emphasizes the importance of following an organized process, while the body of the manual details key elements such as the theoretical and methodological frameworks and the analysis of results, adaptable to qualitative, quantitative, or mixed-methods approaches. The methodology section focuses on research designs and data collection techniques (surveys, interviews, observation), supported by practical examples and up-to-date references. The conclusions underscore the manual's relevance in standardizing the quality of theses, preventing common errors, and optimizing researchers' time. It also includes evaluation rubrics and templates to ensure coherence and originality. This resource is essential for students seeking solid and applicable academic contributions in their disciplines.

## **KEYWORDS**

Bachelor's thesis, Manual, Research skills



## Introducción

La elaboración de una tesis de licenciatura es un proceso riguroso que demanda atención a aspectos metodológicos, formales y académicos para garantizar su calidad y contribución al conocimiento (Hernández Sampieri et al., 2018). Sin embargo, los estudiantes enfrentan desafíos recurrentes, como la selección de temas viables, la delimitación de problemas de investigación y la aplicación de metodologías adecuadas, lo que puede generar retrasos o resultados poco satisfactorios (Creswell y Creswell, 2018). Este artículo aborda estas dificultades, centrándose en la importancia de contar con una guía estructurada que oriente cada etapa del proceso investigativo, desde la formulación del problema hasta la presentación final.

El problema central radica en la falta de claridad sobre los criterios académicos y metodológicos que deben seguirse al desarrollar una tesis. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2023), el 60% de los estudiantes en educación superior experimenta incertidumbre al definir su objeto de estudio o justificar su relevancia. Esta situación se agrava en contextos con limitado acceso a recursos bibliográficos o asesoría especializada (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2023). Además, estudios previos como el de Mishra y Koehler (2006) destacan que, sin una base teórica sólida y un marco metodológico coherente, las investigaciones carecen de impacto científico o práctico.

La relevancia de este trabajo reside en su triple contribución: académicamente, sintetiza estándares internacionales (American Psychological Association [APA], 2020) adaptados a contextos locales; prácticamente, propone estrategias para superar obstáculos comunes; y socialmente, promueve investigaciones con potencial para resolver problemáticas actuales, como la brecha digital o la inclusión educativa (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2022). Siguiendo a Strauss y Corbin (2002), se enfatiza la necesidad de vincular rigor metodológico con originalidad, evitando redundancias en la literatura existente.

En las siguientes secciones, se desarrollarán estos temas, comenzando por la fundamentación teórica y culminando con recomendaciones para la defensa oral. Este artículo no solo servirá como guía para estudiantes, sino también como insumo para instituciones interesadas en fortalecer sus protocolos de investigación.

El objetivo de este artículo es analizar los elementos clave para elaborar un manual contentivo de ejemplos prácticos para elaborar la tesis de licenciatura, tomando como referencia el protocolo institucional del Colegio Universitario de Yahualica, el cual proporciona pautas específicas para cada sección del trabajo. Se enfoca en tres aspectos fundamentales: (1) la selección del tema y planteamiento del problema, (2) la construcción del marco teórico y metodológico, y (3) la presentación de resultados y conclusiones. A través de ejemplos y citas de autores reconocidos, se busca ofrecer una herramienta práctica que reduzca la ambigüedad y optimice el tiempo de los investigadores noveles.

## Materiales y métodos

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto (Creswell y Creswell, 2018; Hernández Sampieri et al., 2018), para abordar el problema planteado con rigor y profundidad. El proceso se estructuró en tres fases principales: (1) revisión teórica y diagnóstico, (2) trabajo de campo y recolección de datos, y (3) análisis e interpretación de resultados. Se realizó una revisión sistemática de literatura académica, normativas institucionales y estudios previos relacionados con el tema, utilizando bases de datos como Scopus, SciELO y repositorios universitarios. Esto permitió identificar brechas de conocimiento y fundamentar el marco teórico.

Se aplicaron instrumentos de recolección de datos adaptados al contexto de estudio. Se llevaron a cabo 20 entrevistas semiestructuradas a expertos en educación digital y grupos focales con estudiantes, cuyas respuestas se transcribieron y analizaron mediante codificación temática con apoyo del software NVivo, siguiendo los principios de la teoría fundamentada (Strauss y Corbin, 2002).

En consecuencia, la metodología adoptada permitió abordar el problema desde múltiples perspectivas, asegurando validez interna y externa, mientras que la participación activa de los actores educativos garantiza la pertinencia social y académica del estudio.

### Participantes y contexto:

Se incluyeron 150 docentes como participantes, procedentes del Colegio Universitario de Yahualica, institución ubicada en San Francisco del Rincón, Guanajuato, México. El trabajo de campo consideró variables como experiencia docente, nivel de capacitación tecnológica y condiciones socioeconómicas de los estudiantes. Utilizando un muestreo no probabilístico intencional (o por conveniencia), ya que se seleccionó específicamente a docentes que imparten asignaturas de investigación.

## Resultados

Los resultados del diagnóstico aplicado a los docentes del Colegio Universitario de Yahualica que imparten asignaturas de investigación revelaron tres problemáticas principales:

- Falta de formación metodológica específica

El 68% de los docentes encuestados ( $n=45$ ) manifiestan deficiencias en su formación especializada para la enseñanza de metodologías de investigación, lo que coincide con lo señalado por Hernández Sampieri et al. (2018) sobre la necesidad de la preparación docente en este ámbito. Los participantes destacaron dificultades para explicar conceptos como "marco teórico" (72% de los casos) y "diseños metodológicos" (65%), generando confusiones entre los estudiantes.

- Sobrecarga académica y administrativa

El 82% de los docentes reportó dedicar menos de 5 horas semanales a la preparación de sus clases de investigación debido a múltiples responsabilidades institucionales. Como señaló un entrevistado: "Debemos atender comités, tutorías y procesos burocráticos que limitan el tiempo para actualizar nuestros materiales" (Docente 7). Esta situación concuerda con los hallazgos de la OCDE (2022) sobre el agotamiento docente en educación superior.

- Falta de recursos didácticos adecuados

Se identificó que:

El 75% no cuenta con manuales actualizados (últimos 5 años)

El 63% utiliza exclusivamente presentaciones PowerPoint

Solo el 28% incorpora estudios de casos locales

Estos resultados reflejan lo expuesto por Creswell (2018) sobre la importancia de materiales contextualizados para la enseñanza de la investigación.

### **Propuesta de mejora**

Como solución, se plantea: Implementar un manual para elaborar tesis, con el objetivo de brindarles a los docentes y estudiantes, estrategias para viabilizar y brindarles recursos sobre los conceptos principales para la investigación.

### **Estructura y Contenido del Manual para la Elaboración de Tesis de Licenciatura**

El Manual para la elaboración de la tesis de licenciatura está diseñado como una guía integral que orienta a los estudiantes en cada etapa del proceso investigativo, desde la selección del tema hasta la presentación final del documento. Su estructura sistemática y detallada garantiza coherencia metodológica y cumplimiento de los estándares académicos. A continuación, se describe su organización y contenidos clave:

#### 1. Fundamentación y estructura general

El manual inicia con una justificación sobre la importancia de la tesis como trabajo riguroso que contribuye al conocimiento académico, social o profesional. Destaca la necesidad de atender aspectos metodológicos, formales y evaluativos. La estructura se divide en secciones preliminares (portada, resumen, índice), capítulos centrales (marco teórico, metodológico, análisis de resultados) y elementos finales (conclusiones, referencias, anexos). Cada parte cumple una función específica: la introducción presenta el problema y objetivos; el marco teórico recoge antecedentes y bases conceptuales; el marco metodológico detalla el diseño y técnicas; y el análisis de resultados interpreta los hallazgos.

#### 2. Selección del tema y planteamiento del problema

El manual dedica un apartado esencial a la elección del tema, enfatizando criterios como interés personal, relevancia académica, factibilidad y originalidad. Guía al estudiante para delimitar el problema científico mediante preguntas de investigación y justificación teórico-práctica. Incluye ejemplos concretos que ilustran la correlación entre situación problemática, objeto de estudio y campo de acción, facilitando la claridad en la formulación del proyecto.

### 3. Desarrollo de los capítulos centrales

Marco Teórico: Exige revisión de literatura especializada, organizada en antecedentes, bases teóricas y marco conceptual. Se recomienda citar autores clave y contrastar enfoques para identificar vacíos.

Marco Metodológico: Describe el paradigma (positivista, interpretativo, mixto), tipo de estudio (exploratorio, descriptivo, experimental), población/muestra, y métodos (cuantitativos, cuantitativos o mixtos). Incluye tablas comparativas para elegir diseños adecuados.

Análisis de Resultados: Propone presentar datos con herramientas visuales (tablas, gráficos) y vincularlos con los objetivos. Enfatiza la discusión crítica de hallazgos y limitaciones.

### 4. Aspectos formales y de presentación

El manual especifica normas técnicas detalladas: formato de papel (tamaño carta), tipografía (Times New Roman 12 o Arial 11), márgenes (2.5 cm), espaciado (1.5 entre líneas) y paginación. Además, indica requisitos de empaste (color azul marino, letras doradas) y entrega digital (PDF). La extensión por sección también se regula: introducción (5-7 cuartillas), marco teórico (30-35), metodología (20-25), resultados (25-30) y conclusiones (1-3), totalizando 80-100 cuartillas.

### 5. Instrumentos de evaluación y anexos

Incorpora una rúbrica para evaluar la tesis, con criterios como estructura, contenido académico, originalidad y defensa oral, asignando puntajes del 1 al 4. Los anexos permiten incluir material complementario (instrumentos de recolección, documentos éticos) sin saturar el cuerpo del texto. Se enfatiza la correcta citación (APA u otros estilos) para evitar plagio.

### 6. Conclusiones y aportes

El manual concluye resaltando su utilidad para estandarizar procesos, garantizar calidad y reducir errores comunes. Su enfoque disciplinar lo hace adaptable, mediante ejemplos y consejos prácticos que lo convierten en una herramienta accesible. La bibliografía referenciada respalda su rigor académico.

En síntesis, este manual combina instrucciones precisas, fundamentación teórica y recursos prácticos para facilitar la elaboración de una tesis coherente, viable y académicamente sólida, alineada con los requisitos institucionales del Colegio Universitario de Yahualica.

## Discusión

El presente estudio permitió identificar las principales problemáticas que enfrentan los docentes del Colegio Universitario de Yahualica en la enseñanza de metodologías de investigación, destacando tres aspectos críticos: la falta de formación especializada, la sobrecarga académica-administrativa y la carencia de recursos didácticos actualizados. Estos hallazgos coinciden con lo reportado por autores como Hernández Sampieri et al. (2018) y la OCDE (2022), quienes señalan que, sin una capacitación continua y condiciones laborales adecuadas, la calidad de la enseñanza investigativa se ve comprometida y La falta de guías estructuradas afecta la autonomía del estudiante durante el proceso de investigación, tal como lo señala Zabalza (2012) en sus estudios sobre el trabajo académico. Los resultados revelaron que el 68% de los docentes no cuenta con formación específica en metodología, lo que genera dificultades para explicar conceptos clave a los estudiantes, mientras que el 82% enfrenta limitaciones de tiempo debido a labores administrativas. Estas condiciones obstaculizan el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes y reflejan la necesidad de implementar estrategias institucionales que prioricen la actualización docente y la optimización de cargas laborales.

La propuesta de un manual para elaborar tesis surge como una solución viable para abordar estas problemáticas, al ofrecer a docentes y estudiantes una guía estructurada que facilite el proceso de investigación. Este manual no solo proporciona recursos didácticos actualizados y contextualizados, como estudios de casos locales y protocolos para tutorías, sino que también serviría como herramienta de capacitación para los docentes, reduciendo así la brecha formativa identificada. Como sostienen Creswell (2018) y Mishra y Koehler (2006), la disponibilidad de materiales pedagógicos adaptados a las necesidades reales del contexto educativo es fundamental para mejorar los resultados de aprendizaje. Además, la estandarización de criterios metodológicos y formales, en línea con normas internacionales como APA (2020), aseguraría la calidad académica de los trabajos de grado. Sin embargo, es esencial complementar este manual con políticas institucionales que alivien la carga administrativa de los docentes, permitiéndoles dedicar más tiempo a la preparación de sus clases y a la tutoría de investigaciones estudiantiles.

## Conclusión

En conclusión, este estudio evidencia la urgencia de fortalecer las capacidades docentes en metodología de investigación mediante herramientas prácticas y apoyo institucional. La implementación del manual, junto con estrategias de acompañamiento y revisión periódica de sus contenidos, podría significar un avance significativo en la calidad de las tesis de licenciatura producidas en el Colegio Universitario de Yahualica. Futuras investigaciones podrían evaluar el impacto de esta intervención y ampliar la muestra para incluir a docentes por horas, quienes también enfrentan desafíos particulares en la enseñanza de la investigación.

Se identificaron y estructuraron los componentes esenciales que debe contener un manual de tesis, tales como: la selección y delimitación del tema, la construcción del marco teórico y metodológico, y la presentación formal de resultados y conclusiones, todos ellos respaldados con ejemplos adaptados al contexto institucional del Colegio Universitario de Yahualica.

Se confirmó la viabilidad de integrar un enfoque metodológico mixto en la propuesta del manual, lo que permite su adaptación a diversos tipos de investigación (cuantitativos, cuantitativos o mixtos), facilitando así su aplicabilidad en distintas disciplinas.

Se evidenció la necesidad de incluir herramientas de apoyo pedagógico, como rúbricas de evaluación, formatos preestructurados y ejemplos de citación conforme a normas APA, lo que contribuye a estandarizar la calidad académica y reducir errores frecuentes en la redacción de tesis.

La propuesta del manual no solo responde a una carencia de recursos didácticos actualizados, sino que también se constituye como una herramienta de capacitación indirecta para los docentes, fortaleciendo sus competencias en la tutoría de trabajos de investigación.

En síntesis, este estudio logró cumplir con su objetivo central al definir y desarrollar una guía estructurada, práctica y contextualizada, que optimiza el proceso de elaboración de tesis de licenciatura y eleva su rigor académico, en consonancia con los protocolos institucionales y estándares internacionales.

## REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Creswell, J. W., y Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (7<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Mishra, P., y Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
- UNESCO. (2023). Education for sustainable development: A roadmap. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>
- INEGI. (2023). Estadísticas a propósito del día mundial de la educación. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. <https://www.inegi.org.mx>

OCDE. (2022). *Education at a glance 2022: OECD indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/69096873-en>

Strauss, A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.

Kerlinger, F. N., y Lee, H. B. (2000). *Foundations of behavioral research* (4th ed.). Harcourt College Publishers.

Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative research design: An interactive approach* (3rd ed.). SAGE.

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). SAGE.

Saldaña, J. (2021). *The coding manual for qualitative researchers* (4th ed.). SAGE.

Tashakkori, A., y Teddlie, C. (2021). *SAGE handbook of mixed methods in social & behavioral research* (3rd ed.). SAGE.

Zabalza, M. A. (2012). *El trabajo académico como investigación*. Narcea Ediciones.

Flick, U. (2022). *Introducción a la investigación cualitativa* (5<sup>a</sup> ed.). Ediciones Morata.