

ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

PLAY ACTIVITIES AS A STRATEGY FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION IN MIDDLE BASIC EDUCATION STUDENTS

Karen Eliana Espinoza Arauz

Bióloga Marina

Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, extensión Sucre, Ecuador.

Correo electrónico: karen.espinoza@pg.ulead.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1024-5311>

Ericka Vanessa Almeida Lino

Magister en Telecomunicaciones

Docente de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, extensión Sucre,
Ecuador

Correo electrónico: ericka.almeida@uleam.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7060-2486>

RESUMEN

La educación ambiental (EA) es fundamental en el desarrollo de los escolares ya que aumenta la conciencia y el conocimiento de los hechos relacionados con la conservación de las especies, la naturaleza y del planeta en general. El presente trabajo tiene como objetivo contribuir a la concientización ambiental en estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai ubicada en Leonidas Plaza en el Cantón Sucre de la provincia de Manabí; identificando las actividades lúdicas que permitan aprender de forma divertida, salvaguardando su entorno y promoviendo una cultura ambiental en los estudiantes. Se utilizó el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo con el aporte de fuentes bibliográficas, que permitió evaluar aspectos prioritarios del objeto de estudio; con lo que se evidenció que el alumnado aprende más rápido por medio del entretenimiento, de tal manera que a través de la aplicación de herramientas didácticas es factible instruir al niño acerca de la importancia de la preservación medioambiental y al mismo tiempo poder desarrollar destrezas y habilidades en el aprendizaje integral y cultural del educando.

PALABRAS CLAVE

Estrategia lúdica, educación ambiental, habilidades cognitivas, concientización medioambiental.

SUMARY

Environmental education (EA) is fundamental in the development of schoolchildren since it increases awareness and knowledge of the facts related to the conservation of species, nature and the planet in general. The objective of this work is to contribute to environmental awareness in middle school students of the Sathya Sai Fiscomisional Educational Unit located in the province of Manabí, in the Sucre Canton of the Leonidas Plaza parish; through the use of recreational activities that have been developed so that the student learns in a fun way and helps to safeguard their environment. The current study develops recreational techniques to promote environmental culture in students using a descriptive and field methodology, argued with the contribution of bibliographic sources, which allowed evaluating priority aspects of the object of study with which it was concluded that students learn faster through entertainment, in such a way that through the application of didactic tools it is feasible to instruct the child about the importance of environmental preservation and at the same time be able to develop skills and abilities. in the integral and cultural learning of the student.

KEYWORDS

Playful strategy, environmental education, cognitive skills, environmental awareness.

Introducción

La educación ambiental es enseñar, tanto a niños como adultos, temas de carácter ambiental, de manera sencilla, utilizando conceptos fáciles de comprender y herramientas que hagan amena la explicación (Geoinnova,2021).

Los primeros pasos en educación ambiental se dieron en 1968 al encargar la UNESCO (2017) a la Oficina Internacional de Educación en Ginebra un estudio comparativo sobre medio ambiente en la escuela en el que se preguntaba, en forma de encuesta, a 79 países sobre algunos aspectos formales de la educación en el medio. Unos años después, en 1971, tuvo lugar en París el Consejo Internacional del Programa Hombre y Biosfera que señaló entre sus objetivos la necesidad de proporcionar los conocimientos fundamentales a fin de aumentar la capacidad del ser humano para ordenar eficazmente los recursos naturales.

La expresión educación ambiental fue utilizada a su vez en Estocolmo en el año de 1972 durante la realización de la Conferencia Internacional sobre el Medio Ambiente. De ahí en adelante, inició un proceso constante y paulatino de discusiones y consideraciones políticas con relación a la implementación de acciones educativas tendientes al conocimiento, concientización, restauración y preservación ambiental (ONU, 2024).

En 1992 celebran la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo; de ella emanaron varias declaraciones y convenios en donde la formación ambiental aparece como una herramienta imprescindible para alcanzar el desarrollo sostenible. La enseñanza es también un punto crítico para adquirir conocimientos éticos y ambientales, valores y actitudes, habilidades y conductas consecuentes que favorezcan una participación pública eficaz en la toma de decisiones. En estos últimos años, la educación para la sostenibilidad ha sido incorporada a muchos planes de estudio e impartida dentro de los ámbitos más diversos. (Velásquez,2019)

En el año 2015 se crean los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la cual se promulgan metas para asegurar la supervivencia del planeta, de los cuales el ODS hace referencia a la educación de calidad (ONU, 2015), lo que significa que las organizaciones internacionales dejan directrices para enseñar su sistema de educación sobre el cuidado al ambiente donde trabajan educadores ambientales y convocan regularmente cursos de formación.

Esta investigación es efectuada en la Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai ubicada en Leonidas Plaza, parroquia urbana del Cantón Sucre de la provincia de Manabí en Ecuador. Esta institución tiene veintitrés años de excelencia académica y su misión es crear las condiciones para que los estudiantes puedan manifestar todo su potencial humano, con carácter, valores y una formación íntegra y consciente a través de una experiencia de calidad, holística y tecnológica, basada en el programa educativo para el autoconocimiento y transformación de la sociedad Sathya Sai-Educare. (Harmsen,2020)

Los niños presentan en su etapa de desarrollo competencias y aptitudes bajo la influencia del proceso educativo, en el que la organización escolar tiene la obligación de formar al futuro ciudadano basado en la correcta enseñanza con el fin de que se integre a la sociedad de forma pacífica; por consiguiente, hay que educar al niño para que comprenda que es uno solo con el entorno ecológico y estar consciente de los derechos y obligaciones que debe de cumplir.

En varios países del mundo se empieza la educación referente a temas de desarrollo sustentable y biodiversidad cuando los niños son jóvenes y pueden adquirir rápidamente hábitos positivos. Por ejemplo, en Alemania, Estados Unidos y Japón se enseña a los niños la importancia de las tres "Rs": reduce, recicla y reutiliza; en Japón, los niños llevan sus refrigerios a la escuela en loncheras lavables y reutilizables, en lugar de utilizar fundas de papel o plástico, en algunas escuelas crean su propio fertilizante orgánico con los desechos (Tokuhamas-Espinosa & Bramwell, 2016).

En Ecuador en general, no existe mucha educación sobre el ambiente desde casa ni en las escuelas; tampoco existen muchos modelos en la sociedad y las iniciativas de individuos se ven perjudicadas por leyes que contradicen la participación y voluntad del ciudadano ecologista. Sin embargo, existen iniciativas como las desarrolladas por un grupo de niños en la playa de Puerto López, Manabí, que han iniciado un proyecto para crear abono orgánico y la implementación de un huerto. Además, diseñan una diversidad de artículos con materiales reciclables, como billeteras con empaques de leche, lámparas con papel maché y arena teñida, y portalápices con tubos de papel higiénico. Así también, se organizan para crear un basurero común y realizan jornadas de recolección de basura para limpiar las playas y reducir la contaminación. Ahora son ellos quienes enseñan e inspiran a sus padres a no arrojar basura en las playas o calles. Lo que denota que los grandes cambios comienzan con acciones individuales. (Tokuhamas-Espinosa & Bramwell, 2016).

Por otra parte, el Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica (MAE, 2019), publicó en su portal de foros de comunicación, un artículo llamado concientiza sobre educación ambiental; en sus proyectos de educación ambiental realizados en Manabí, ciudades de Portoviejo, San Vicente y Bahía de Caráquez, menciona que se utilizó como actividad lúdica la personificación de animales, árboles típicos de los bosques manabitas, seres mágicos de cuentos de hadas, niños que protegen la naturaleza; además de presentar una obra de títeres que son elaborados con desechos reutilizados. Esta obra forma parte de las novedosas estrategias de educación y concienciación ambiental, con el fin de difundir un mensaje de conservación de los ecosistemas, con lo que se obtuvo por parte de la comunidad y centros educativos, el reconocimiento por la elaboración de actividades lúdicas para la formación y sensibilización ecológica, modelo que debería aplicarse en todas las intuiciones educativas como asignatura dentro de la malla curricular.

A pesar de las estrategias implementadas por parte del gobierno, la promoción de iniciativas desde el sector educativo es limitado por lo que se debe desarrollar varios esfuerzos para fomentar la participación ciudadana y desarrollar más proyectos de vinculación que promuevan la sostenibilidad, dado que todavía estas acciones se quedan en el plano de iniciativas voluntarias y no como parte acciones obligatorias desde las leyes.

Materias como finanzas personales, ética y cívica se implementarán en la nueva malla curricular en el sistema educativo. Así lo dispone el reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), emitido en febrero del año pasado (LOEI, 2023). En este mismo sentido, se debería incluir la educación ambiental como herramienta imperativa para crear conciencia y evitar la destrucción acelerada del planeta.

En varios establecimientos educativos, el currículo carece de asignaturas relacionadas con el aprendizaje de cultura verde, por lo que se ha identificado como problema principal la poca práctica ecológica; es así como en la institución educativa objeto de estudio también se encuentra esta problemática en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai. Ante ello, se plantea como objetivo Contribuir a la concienciación ambiental en estudiantes de educación básica media por medio de la utilización de actividades lúdicas.

Martínez (2010) en su investigación hace referencia a la importancia de enseñar educación ambiental a niños de primaria, de tal modo considera que estas actividades generarán un impacto significativo en los niños, convirtiéndolos en sujetos con conciencia ecológica a partir de la construcción de espacios de interacción donde se establezcan hábitos de cuidado ambiental, así como de la flora y la fauna que lo constituyen.

La Declaración de Berlín menciona una serie de políticas destinadas a transformar la educación en un sentido amplio, abarcando la enseñanza, el aprendizaje, la formación profesional y el compromiso cívico. También destaca la necesidad de aplicar la educación para el desarrollo sostenible centrándose en las habilidades cognitivas, el aprendizaje social y emocional, la colaboración, la capacidad de resolver problemas y el fomento de la resiliencia, entre otros (UNESCO, 2021).

El propósito fundamental de esta investigación es lograr que tanto los niños como la comunidad educativa comprendan la naturaleza compleja del ambiente resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales y ecológicos, para finalmente lograr que los niños adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la gestión de la calidad del ambiente (Acosta, 2015).

El aprendizaje basado en estrategias lúdicas para la formación ambiental representa una estrategia de mediación pedagógica participativa, que considera las realidades socioambientales del entorno en que está inmerso el individuo (Rodríguez-Miranda et al., 2022).

Desde el punto de vista de Acosta (2015), la educación lúdica como aprendizaje para el cuidado del ambiente se adquiere desde la edad temprana y es la forma más espontánea de aprendizaje, por lo que se considera más simple transmitir conocimientos con el juego, la actividad lúdica es un importante medio para explorar y descubrir el ambiente; estimulando la imaginación de tal manera que el niño toma conciencia ecológica al interactuar con la naturaleza, siendo allí donde el docente, a través de estas estrategias debe mostrarle interés por la protección del ambiente, por esta razón corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso

El bajo avance del ámbito educativo en educación ambiental se atribuye, en parte, a la falta de adopción del enfoque constructivista. Aunque algunos educadores ambientales mencionan la importancia de una "metodología constructivista" que considere las ideas de los participantes, su comprensión del constructivismo y su aplicación en la enseñanza suelen ser simplistas (García & Cano, 2006).

Entre las estrategias que se pueden implementar en los centros educativos para fomentar la concientización ambiental se mencionan las siguientes: Aprender jugando; es una herramienta esencial durante el proceso de aprender y significa conocer ciertas normas y crear otras. Si en ese aprender haciendo damos a niños normas y reglas que todos entiendan, acepten y cumplan, tanto estudiantes como profesores, entonces la enseñanza-aprendizaje se convierte en un juego admitido por todos y asegura la posibilidad de incorporar elementos de la realidad. El aprender jugando favorece igualmente el aprendizaje formal y el informal, además favorece a la creatividad.

Algunos ejemplos de aprender jugando en relación con el tema ambiental están el aprender jugando con agua; juegos de mesa sobre el agua, juego competitivo de lavarse las manos con la menor cantidad de gotas de agua, aprender jugando con energía y resolver el acertijo sobre cómo llega la luz a nuestras casas, aprender jugando con biodiversidad completando definiciones y jugar a adivinar a qué animal en peligro de extinción corresponde una definición, aprender jugando con residuos sólidos: jugar a ser detectives del ambiente identificando las zonas de contaminación de nuestra comunidad, por equipos y resolviendo pistas, aprender con funciones de títeres, aprender elaborando objetos con material reciclado y por último está el aprender haciendo dramatizaciones y aprender haciendo sopa de letras (MINEDU & MINAM, n. d.).

Para el grupo Academia Española de Conformación (2023), entre los juegos didácticos se puede enunciar para el cuidado ambiental, de una manera sencilla y amigable, el dado de la naturaleza, donde el estudiante debe crear un cubo con una cartulina copiando en cada lado palabras como son el fuego, tierra, aire, agua, plantas y animales, luego se realiza un recorrido en un tablero con diferentes colores. Los alumnos deben lanzar el dado y decir algo incorrecto y correcto en función a la palabra del dado. Juego que les permita aprender a los alumnos a reducir los

desechos, rehusar cosas para minimizar la cantidad de residuos en el menor tiempo posible; se menciona también el desfile de flores donde se colorea macetas con los colores preferidos de los estudiantes, se premia la creatividad de cada uno de ellos y está la elaboración de dibujos en papel reciclado con hojas de papel que podrán reutilizar para plasmar sus propios dibujos y para finalizar esta el juego de la basuraleza siendo un juego grupal en que los equipos deben contar con una bolsa de basura, cada uno de ellos debe recoger los residuos que encuentren a su paso en un área determinada. El equipo que logre recoger más desperdicios será el ganador.

Esta investigación pretende despejar las siguientes interrogantes: ¿Qué nivel de educación ambiental tienen los estudiantes? ¿Qué actividades lúdicas proporcionan mayor retención de conocimientos en los estudiantes? ¿Cuáles son las actividades lúdicas que más agradan a los estudiantes de básica media?, entre los objetivos específicos de esta investigación están realizar una revisión bibliográfica que permita contextualizar la importancia de abordar temas o problemas ambientales en estudiantes de educación media básica, realizar un diagnóstico de las actividades lúdicas que se puedan utilizar en estudiantes de educación básica media y plantear actividades lúdicas que permitan desarrollar conciencia y respeto por la naturaleza y el entorno.

El estudio es importante para los estudiantes de nivel medio de la Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai, ya que les permite estimular su imaginación y a la vez la capacidad de aprendizaje, proporcionándoles espacios para conocerse a sí mismos, conocer el mundo que les rodea, tener una convivencia positiva, investigar y expresar su creatividad para mejorar el cuidado de su entorno y los recursos naturales que confluyen en el mismo; de manera que permita mitigar las dificultades del ambiente abarcando acciones como la recolección y clasificación de las basuras, el reciclaje, la reutilización de residuos sólidos y la siembra de árboles en zonas verdes.

Materiales y Métodos

Para la presente investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, se aplicó el tipo de investigación exploratoria descriptiva para estudiar las variables y poder dar respuesta al problema de investigación planteado. En cuanto a las técnicas e instrumentos se empleó una encuesta validada por expertos en la materia y estuvo dirigida a 61 estudiantes de educación básica media (quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai) para identificar el nivel de conocimientos de los estudiantes en educación ambiental y qué métodos han sido utilizados para aprender sobre el cuidado del ambiente, el instrumento constó con 11 preguntas objetivas, mismo que se aplicó mediante la plataforma de Google Forms. Se utilizó el software estadístico SPSS para validar la fiabilidad y concordancia de los resultados de las encuestas.

De acuerdo con los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 61 estudiantes y que responden a los objetivos planteados, se reúnen los aspectos más relevantes detallados por categorías para lo cual se utilizó el software estadístico SPSS que permitió obtener diferentes indicadores.

Tabla 1. Datos de la edad y género de participantes de Sathya Sai

		Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Género	Hombre	25	41,0	41,0	41,0
	Mujer	36	59,0	59,0	100,0
	Total	61	100,0	100,0	
Edad	10	25	41,0	41,0	41,0
	11	17	27,9	27,9	68,9
	9	9	14,8	14,8	83,6
	Más de 11	10	16,4	16,4	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos del Software SPSS

En las encuestas aplicadas se identificó que, entre los participantes, el 41% de los alumnos investigados fueron de género masculino y el 59% lo representó el género femenino. Por consiguiente, en relación con la edad de los estudiantes, el 41% tiene diez años, el 27,9% tiene once años y el 14,8% restante tiene nueve años, se ha elegido esta tabulación para plasmar que la mayoría de las respuestas de los encuestados tienen entre 10 y 11 años es decir que los educandos tienen una capacidad de respuesta y criterio más formado que el de los niños de 9 años.

Tabla 2. Nivel de conocimiento en educación ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	13	21,3	21,3	21,3
	Muy alto	11	18,0	18,0	39,3
	Poco	9	14,8	14,8	54,1
	Regular	28	45,9	45,9	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos del Software SPSS

Se procedió inicialmente a indagar cuál es el nivel de conocimiento de educación ambiental, donde se evidenció que el 21,3% adquirió conocimientos en cultura ecologista, pero existe un 45,9% restante de los educandos que coincidió en que su nivel de conocimiento en cuidados del entorno natural es regular pero están muy interesados en aumentar su nivel de noción.

Tabla 3. Actividades para el cuidado ambiental en Sathya Sai

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ahorras agua	12	19,7	19,7	19,7
Ahorras energía eléctrica	4	6,6	6,6	26,2
Cultivas tus propios alimentos	2	3,3	3,3	29,5
Participas en mingas en tu comunidad	4	6,6	6,6	36,1
Plantas árboles	22	36,1	36,1	72,1
Reutilizas todo lo que puedas	9	14,8	14,8	86,9
Separas la basura	8	13,1	13,1	100,0
Total	61	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos del Software SPSS

Por otro lado, dentro de las actividades que practican en la conservación ambiental y que gestiona el plantel, es plantar un árbol con un 36%, le sigue con un 20% la acción del ahorro de agua y las demás opciones de separar la basura, realizar mingas en la comunidad y cultivar los alimentos, representan mínimos porcentajes lo que refleja que los alumnos requieren profundizar su aprendizaje en labores de conservación del ambiente.

Tabla 4. Preferencias en juegos y dinámicas para cuidar el ambiente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Arte con Materiales Reciclados	33	54,1	54,1	54,1
Función de títeres	5	8,2	8,2	62,3
Resolver crucigramas	6	9,8	9,8	72,1
Teatro ambiental	17	27,9	27,9	100,0
Total	61	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos del Software SPSS

En relación al planteamiento de actividades lúdicas que permitan desarrollar conciencia y respeto por la naturaleza y el entorno; se diseñó una pregunta que identifique que tipo de juegos lúdicos prefieren los educandos para adquirir sus conocimientos en la cultura ambiental, lo que obtuvo como resultado que en un 54% eligió hacer arte con materiales reciclados, el otro

28% señaló su preferencia por realizar teatro en concientización medioambiental y entre un 8% y 10% de los participantes les pareció interesante una función de títeres y resolver crucigramas, resultados que ayudaron a definir qué acciones lúdicas son más tomadas en cuenta por los alumnos.

Tabla 5. Preferencia en medios de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Audiovisuales (fotos y videos)	11	18,0	18,0	18,0
Escuchando	6	9,8	9,8	27,9
Jugando	11	18,0	18,0	45,9
Leyendo	20	32,8	32,8	78,7
Otro	1	1,6	1,6	80,3
Práctica de campo	12	19,7	19,7	100,0
Total	61	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos del Software SPSS

Para identificar otros hallazgos que permitieron reforzar la formación de técnicas de cuidados del ecosistema, se aplicó un interrogante que dé a conocer la gestión lúdica en retrospectiva ambiental, considerando la opinión del infante en cómo le gustaría aprender, lo cual se detectó en un 33% de ellos que les gusta aprender cada día leyendo ya que se adquieren nuevos conocimientos, otro 20% prefiere la práctica de campo y un 18% les gusta aprender jugando y el restante 18% aprenden con entretenimiento audiovisual.

Discusión

Como punto de partida del presente estudio se encuentran la información de las encuestas denotando que los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai manejan poca información relacionada con la práctica activista del cuidado del ambiente, a pesar que las instalaciones de la unidad educativa cumplen con todos los atributos para que se instaure la educación ambiental, por lo que se encuentra ubicada en un entorno natural, el educador debe considerar aplicar una gestión lúdica más variada de manera que el infante desde su etapa de crecimiento pueda desarrollar habilidades ecológicas y no limitarse a un tipo de actividad como la enseñanza del cuidado del agua o sembrar un árbol. Existen muchas acciones para crear hábitos respetuosos con el ambiente siendo necesario fortalecer las políticas ecológicas internas de la institución para aprovechar las ventajas del área en donde se encuentra el plantel.

Los resultados obtenidos se asemejan a diversos estudios realizados anteriormente como es el caso de las estrategias lúdicas enfocadas en la relación con el medio ambiente más efectivas para favorecer la formación temprana en la investigación realizada por Acevedo (2018), fueron

la actividad Focal Introductoria, Interacción con la Realidad y Preguntas Intercaladas, cuyo impacto se vio reflejado en la sensibilización frente al cuidado y protección del ambiente, los niños manifestaban alegría, motivación y entusiasmo por observar el proceso de crecimiento de las plantas sembradas, así mismo establecieron comparaciones, determinaron las características, percibieron sus olores; aspectos que contribuyeron a un aprendizaje significativo frente a los cuidados de la huerta.

Hacia otro punto de vista; en el estudio de educación ambiental y formación docente en Ecuador realizado por (Falconí & Hidalgo (2019), donde se promueve la formación ambiental y facilita al docente el desarrollo de competencias en todas las áreas curriculares, es un modelo que puede poner en práctica la unidad educativa Sathya Sai como un recurso pedagógico, en el cual los docentes y los estudiantes integran diversas temáticas ambientales de manera transversal en las diferentes áreas curriculares.

Por consiguiente, el componente afectivo y lúdico es de vital importancia para la sostenibilidad, pues facilita una relación emotiva con un determinado entorno y favorece la asimilación de conceptos o contenidos. Estas actividades complementarias como son los juegos aportan diversión, y a su vez se cumple con los objetivos planteados dentro de una programación de política ambiental (González & Bueno, 2000).

De hecho, las autoras Reyes & Hernández (2016), que publicaron un ensayo científico acerca de la lúdica como estrategia pedagógica que conlleva a la conservación y el uso adecuado del agua, señala que las instituciones educativas deben trabajar proyectos ambientales que se orienten hacia la conservación de recursos naturales donde los estudiantes a través de situaciones cotidianas podrán realizar acciones de conservación y cuidado donde manejen prácticas ambientales y es que en la infancia es donde los niños adquieren hábitos para toda la vida y que se aplique en los hogares las prácticas ambientales que los docentes orientan, es decir, los niños y niñas obtienen en esta etapa aprendizajes significativos que buscan llevar a cabo y ejemplificar en su hogar. La lúdica es la forma de generar aprendizajes importantes en los estudiantes de la actualidad; por lo tanto, en este tiempo se deben trabajar nuevas metodologías y estrategias que fortalezcan y permitan la construcción del conocimiento.

Es en esta línea, otros estudios como el análisis de las prácticas en contexto revisado por Astudillo (2012), donde menciona criterios y valores pedagógicos, acercando fronteras disciplinares para el campo de los estudios ambientales donde caracteriza los procesos de cambio cultural promovidos, analizando potencialidades educativas e identificar obstáculos, creando además, condiciones para movilizar el cambio y define que la escolaridad (primaria, secundaria, universitaria) requiere de un compromiso ético en una comprensión más auténtica sobre el conocimiento ambiental y su problematización, promoviendo prácticas de argumentación crítica y participación ciudadana competente.

Basados en los resultados se detallan algunas actividades lúdicas que se pueden incorporar en las asignaturas que permitan concientizar, salvaguardar el entorno y promover una cultura ambiental en los estudiantes:

Tabla 6. Actividades planteadas para enseñar el cuidado del ambiente

Materia	Actividad
Lengua y Literatura	Crear un cuento sobre cómo sufre la tierra por el calor.
Ciencias Naturales	Hacer una dramatización sobre un animal en extinción.
Matemáticas	Resolver problemas matemáticos utilizando como datos cifras de tala de árboles.
Educación Cultural y Artística	Realizar joyas o artículos con material reciclado.
Lengua Extranjera	Escribir nombre de animales en peligro de extinción en <u>Inglés</u> .
Educación Física	Crear objetos con material reciclado que sirvan de obstáculos para una competencia.

Nota: Elaboración propia

Finalmente, cabe mencionar que la investigación establece cuales son las actividades didácticas que más se recomiendan para promover el cuidado de entornos naturales y cuales estrategias está utilizando el plantel Sathya Sai, el estudio está orientado a crear conciencia para mitigar los actuales problemas ambientales a través de juegos de esta manera el alumno explore, aprenda, conoce y busca soluciones para superar los retos y resolver los problemas que se le plantean en cada actividad. Todos los estudios reafirman la eficacia de la implementación de estrategias lúdicas para alcanzar una cultura de conciencia de cuidado ambiental en los educandos y es preciso que los alumnos sean partícipes en los espacios educativos que impulsen las buenas prácticas ambientales como el cuidado del agua, cuidado de las plantas, manejo correcto de los residuos, depósitos de desechos y la percepción ante la contaminación, por lo cual se propone la implementación de las siguientes estrategias:

Tabla 7. Planteamiento de actividades lúdicas en preservación del entorno natural

Estrategia implementada	Beneficios
La botella ecológica	Adquisición de técnicas de reciclaje. Proporcionar un segundo uso a los recursos. Adquisición de la noción del cuidado ambiental. Promoción de cultura y conciencia ciudadana.
Cultura de reciclaje	Responsabilidad medioambiental. Capacidad creativa. Disminución de producción de nuevos productos para el consumo humano.
Recuperación de jardines en Zona escolar	Mejora las condiciones de vida silvestre y humana. Fortalecimiento de la conciencia ambiental.
Recuperación de zona verdes para huerta escolar	Siembra de nuevas plantas y árboles. Favorece la producción de oxígeno. Contribuye a la formación de suelos fértiles, limpieza del agua.
Reciclaje y depósitos de residuos	Conocimientos sobre adecuado depósito de residuos. Gestión y clasificación de residuos. Ahorro de materias primas como energía y agua.

Nota. Elaborado por autora

Conclusiones

La presente investigación detalla cómo las actividades lúdicas son gestionadas por el docente para sensibilizar al estudiante hacia la conservación del ambiente permitiendo que el educando sea desde pequeño un ciudadano con un sentido de pertenencia hacia el cuidado del planeta y las actividades lúdicas son un mecanismo efectivo para que el niño asimile de forma más efectiva, creando la conciencia del cuidado del planeta desde temprana edad, experimentando y desarrollando sus habilidades cognitivas.

Por otra parte entre los hallazgos presentados en relación al diagnóstico de las actividades, se resume que los estudiantes de la unidad educativa Sathya Sai no tienen hábitos profundos en cuanto al cuidado ambiental, el personal docente requiere implementar actividades dinámicas que contribuyan a un aprendizaje significativo sobre el ambiente, que optimicen el proceso de enseñanza, las estrategias lúdicas son indispensables para favorecer el aprendizaje sobre la

conservación del entorno natural y despertar el interés por ejercer prácticas responsables con el mismo.

La implementación de estrategias lúdicas en estudiantes de educación general básica media para la conservación del medio ambiente permitirá proporcionar una educación más efectiva y holística, preparando a los niños no solo con conocimientos, sino también con las habilidades y actitudes necesarias para convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad.

Referencias

Acevedo, A., Esparza, D., & Jaimes, M. (2018). Estrategias lúdicas enfocadas en el Medio Ambiente para la formación temprana en investigación en niños de 3 a 6 años en el Jardín Infantil y Guardería Hogar Corazón De María (Floridablanca, Colombia). https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/961/2018_Tesis_Angie_Juliana_Acevedo_Ni%C3%B1o.pdf?sequence=3&isAllowed=y.

Acosta, Y., Cerquera, R., & Mendoza, A. (2015). La lúdica como estrategia de Educación Ambiental en el Preescolar del Instituto San Sebastián de Ibagué. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/eb80f36f-09c9-44b3-97fc-b5c974a5622a/content>

Astudillo, I. (2012). Implementación y activación del rincón de matemática para obtener la construcción del proceso de un aprendizaje significativo y productivo en los niños y niñas del segundo año de educación general básica de la Escuela "Juan Montalvo" de la ciudad de Cuenca. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2838/1/tebs_2012_408.pdf

Conformación. (2023). Enseña medioambiente a los niños con estos 5 juegos educativos. <https://coformacion.com/ensena-medioambiente-a-los-ninos-con-estos-5-juegos-educativos/>

Falconí, F., & Hidalgo, E. (2019). Educación Ambiental y Formación Docente en el Ecuador. www.flacsoandes.edu.ec

García, J., & Cano, M. (2006). ¿CÓMO NOS PUEDE AYUDAR LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA A CONSTRUIR CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL? <https://www.redalyc.org/pdf/800/80004107.pdf>

González, B., & Bueno, E. (2000). Los juegos en la Educación Ambiental. https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/articulos-de-opinion/2000-ester-bueno_tcm30-163575.pdf

INFORMACIÓN DE TRANSPARENCIA – Sathya Sai School. (n.d.). Retrieved January 9, 2024, from <https://sathyasaischoolbahia.com/new/>

Instituto Nacional de Patrimonio Cultural. (n.d.). BAHIA DE CARAQUEZ – Instituto Nacional de Patrimonio Cultural. Retrieved March 19, 2024, from <https://www.patrimoniocultural.gob.ec/bahia-de-caraquez/>

LOEI. (2023). Ley Orgánica Reformativa de Ley Orgánica de Educación Intercultural.

MAE. (2019). MAE concientiza sobre educación ambiental con títeres. <https://www.ambiente.gob.ec/con-titeres-realizaran-educacion-ambiental/>

Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1513/15857>

MINEDU, & MINAM. (n.d.). Aprender jugando. Retrieved March 19, 2024, from https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria/aprender_jugando.html

ONU. (2015). Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. <https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n15/291/93/pdf/n1529193.pdf?token=1oxWLcrXqLMTigVbC8&fe=true>

ONU. (2024). EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. <https://www.oas.org/udse/edusostenible/generales.htm>

Reyes, E., & Hernández, O. (2016). LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE CONLLEVA A LA. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/c8521fc8-7a85-47d5-922e-26beba741e7a/content>

Rodríguez-Miranda, R., Palomo-Cordero, L., Padilla-Mora, M., Corrales-Vargas, A., & Joode, B. van W. de. (2022). Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental. *Revista de Ciencias Ambientales = Tropical Journal of Environmental Sciences*, 56(1), 209. <https://doi.org/10.15359/RCA.56-1.10>

Soto, V. (2023). ¿Es oportuno hablar de “Ebullición Global”? | Investigaciones Geográficas. <https://www.investigacionesgeograficas.unam.mx/index.php/rig/article/view/60829>

Tokuhama-Espinosa, T., & Bramwell, D. (2016). Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. file:///C:/Users/PC/Downloads/administrator,+polemika005_016_articulo013.pdf

UNESCO. (2021). Aprende por nuestro planeta. <http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>