

# TransFORMAR@Cba: INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE CÓRDOBA, ARGENTINA

## TransFORMAR@Cba: EDUCATIONAL INNOVATION IN PRIMARY EDUCATION IN CÓRDOBA, ARGENTINA

**Álvarez, Cruz Sebastian**

Licenciado en Psicopedagogía.

Director de la Dirección General de Educación Primaria- Ministerio de  
Educación-Provincia de Córdoba

Correo electrónico: sebastianalvarezcruz@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8823-4773>

**Sandrone, Raquel Susana**

Doctora en Educación.

Subinspectora General de la Dirección General de Educación Primaria-  
Ministerio de Educación-Provincia de Córdoba

Correo electrónico: rasandrone67@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6572-6409>

## RESUMEN

El presente artículo se dedica a la compleja labor de describir, examinar y analizar críticamente los alcances y las limitaciones del innovador Programa TransFORMAR@Cba. Esta política educativa fue estratégicamente implementada y puesta en marcha por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (Argentina) a lo largo del ciclo lectivo del año 2025.

Este ambicioso programa representa una significativa e integral política pública cuyo propósito fundamental y primordial es buscar una profunda transformación en las prácticas de enseñanza dentro del aula y en los modelos de gestión escolar y directiva. Dicha transformación se canaliza y se lleva a cabo a través de la estructuración de rutas de innovación pedagógica claramente definidas. Estas rutas tienen como objetivo principal promover, de manera activa y consciente, la multidisciplinariedad en el abordaje de los contenidos curriculares, fomentar la colaboración activa y sostenida entre el cuerpo docente, y establecer un compromiso real con la mejora continua y sistemática de los procesos educativos institucionales.

Para llevar a cabo este riguroso estudio, se procedió a realizar una revisión documental exhaustiva y estructurada de los principales marcos normativos, conceptuales y operativos que sustentan el diseño y la aplicación del programa. Esta revisión se

complementó con un análisis de la implementación piloto de TransFORMAR@Cba, la cual fue llevada a cabo en un conjunto selecto de 63 escuelas primarias distribuidas estratégicamente en el territorio provincial.

Un elemento central de la implementación fue la exitosa conformación de más de 60 expediciones pedagógicas o encuentros de trabajo colaborativo. Estos grupos de exploración y desarrollo pedagógico lograron involucrar a un elevado porcentaje, superior al 80 %, de la totalidad de los equipos directivos y de supervisión provinciales, asegurando así una amplia participación y un fuerte compromiso con la propuesta.

Los resultados iniciales del análisis de esta primera etapa de implementación resultan ser altamente prometedores e indicativos de un camino de éxito. Se observa una apropiación creciente, progresiva y sólida de la propuesta de transformación por parte de la comunidad educativa involucrada. Asimismo, se evidencia un claro y notable fortalecimiento de las capacidades de liderazgo pedagógico en las escuelas, un factor crucial para el cambio. Otro resultado significativo es la expansión orgánica y decidida de la política pública, con la inscripción espontánea de más de 600 nuevas escuelas que manifestaron su interés y se postularon como instituciones precursoras para sumarse al programa durante el ciclo lectivo del año 2026.

Finalmente, el artículo presenta una detallada discusión centrada en los principales desafíos que enfrenta el programa a mediano y largo plazo. Se analizan de forma crítica las condiciones necesarias para garantizar la sostenibilidad y la perdurabilidad del modelo de innovación implementado, asegurando que no se trate de una iniciativa pasajera. También se evalúa y se examina detenidamente su potencial de replicabilidad y adaptación en otros diversos contextos y sistemas educativos, tanto a nivel regional como nacional. Este análisis busca ofrecer valiosas lecciones aprendidas para futuras políticas de innovación educativa.

## **PALABRAS CLAVE**

Innovación educativa; política educativa; currículo; educación primaria; Córdoba.

## SUMMARY

The present article is dedicated to the complex task of describing, examining, and critically analyzing the scopes and limitations of the innovative TransFORMAR@Cba Program. This educational policy was strategically implemented and launched by the Ministry of Education of the Province of Córdoba (Argentina) throughout the 2025 school year.

This ambitious program represents a significant and integral public policy whose fundamental and primary purpose is to seek a profound transformation in teaching practices within the classroom and in school and directive management models. This transformation is channeled and carried out through the structuring of clearly defined pedagogical innovation routes. The main objective of these routes is to actively and consciously promote multidisciplinary in the approach to curricular content, foster active and sustained collaboration among the teaching staff, and establish a real commitment to the continuous and systematic improvement of institutional educational processes.

To carry out this rigorous study, a structured and exhaustive documentary review of the main normative, conceptual, and operational frameworks supporting the program's design and application was conducted. This review was complemented by an analysis of the pilot implementation of TransFORMAR@Cba, which was carried out in a select group of 63 primary schools strategically distributed across the provincial territory.

A central element of the implementation was the successful formation of more than 60 pedagogical expeditions or collaborative working meetings. These groups for exploration and pedagogical development managed to involve a high percentage, exceeding 80%, of the totality of the provincial management and supervisory teams, thus ensuring broad participation and a strong commitment to the proposal.

The initial results from the analysis of this first implementation stage are proving to be highly promising and indicative of a successful path. A growing, progressive, and solid appropriation of the transformation proposal is observed by the involved educational community. Likewise, a clear and notable strengthening of pedagogical leadership capacities in the schools is evidenced, a crucial factor for change. Another significant result is the organic and determined expansion of the public policy, with the spontaneous enrollment of more than 600 new schools that expressed their interest and postulated themselves as pioneering institutions to join the program during the 2026 school year.



Finally, the article presents a detailed discussion centered on the main challenges facing the program in the medium and long term. The necessary conditions to guarantee the sustainability and longevity of the implemented innovation model are critically analyzed, ensuring that it is not a fleeting initiative. Its potential for replicability and adaptation in various other educational contexts and systems, both at the regional and national levels, is also evaluated and thoroughly examined. This analysis seeks to offer valuable lessons learned for future educational innovation policies.

## KEYWORDS

educational innovation; educational policy; curriculum; primary education; Córdoba.

## Introducción

La educación contemporánea se encuentra en un punto de inflexión histórico y enfrenta hoy transformaciones profundas, aceleradas y multifacéticas. Estas dinámicas de cambio derivan primariamente de la expansión exponencial de los avances tecnológicos y la inteligencia artificial, los nuevos e interconectados modos de socialización mediados por plataformas digitales, junto a los cambios sustanciales en las expectativas sociales y productivas respecto del rol y la función de la escuela en el siglo XXI. Ya no se espera solo la transmisión de conocimientos, sino la formación de ciudadanos críticos y flexibles.

En este complejo y demandante contexto, el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Argentina, reconociendo la urgencia de adaptar su sistema a las realidades globales y locales, implementó estratégicamente el programa TransFORMAR@Cba (formalizado mediante la Resolución 425/24). Esta iniciativa está orientada de manera explícita y sistémica a impulsar la innovación pedagógica y curricular desde las propias instituciones escolares, reconociendo a los equipos directivos y docentes como agentes clave de cambio. El programa se enmarca orgánicamente en el Plan de Desarrollo Educativo Provincial 2024–2027 y responde directamente al eje estratégico central titulado “Innovar desde lo existente”. Este eje, de profundo calado filosófico, propone la gestación de un modelo pedagógico integralmente actualizado, genuinamente inclusivo y pertinentemente situado en las diversas realidades socioeconómicas y culturales de la provincia.

La implementación del TransFORMAR@Cba no es un mero agregado curricular, sino un esfuerzo estructurado y ambicioso por catalizar una transformación institucional de naturaleza endógena y auto-sostenible. Dada la envergadura de esta política, surge una serie de interrogantes centrales que guían la presente investigación: En el marco operativo de esta política que busca la transformación institucional endógena, ¿cuáles son los principales desafíos y las estrategias concretas que emergen?, ¿qué posibilidades se despliegan en la implementación inicial del programa TransFORMAR@Cba?, ¿qué impacto real tiene su aplicación en la promoción y consolidación de un modelo pedagógico significativamente actualizado a las necesidades actuales?

Entonces, la indagación se estructura alrededor del objetivo general manifiesto de analizar en profundidad los principales desafíos operativos y las estrategias metodológicas que emergen durante la fase de implementación inicial del programa TransFORMAR@Cba, para determinar con rigor su impacto directo en la promoción de una innovación pedagógica genuina y el establecimiento de un modelo educativo renovado y actualizado.

El desafío central y fundacional de esta política es, por lo tanto, lograr transformar la escuela primaria desde su núcleo interno, superando inercias históricas y resistencias al cambio. Esto se busca promoviendo activamente prácticas colaborativas efectivas y horizontales entre docentes,

garantizando una articulación curricular y didáctica fluida entre los diferentes niveles educativos (Inicial, Primario y Secundario), impulsando la diversificación e hibridación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para atender la heterogeneidad, y fomentando un enfoque profundamente reflexivo y formativo sobre la evaluación de los aprendizajes. La evaluación se concibe aquí no como un punto final, sino como una palanca para la mejora continua del proceso. Este artículo presenta detalladamente los fundamentos conceptuales y teóricos que sustentan el diseño del programa, la estructura operativa de implementación en el territorio, los resultados iniciales y lo aprendido durante el primer año de aplicación, situando rigurosamente la experiencia de Córdoba en el marco más amplio y complejo de las políticas públicas de innovación educativa en América Latina.

## Metodología

El enfoque metodológico adoptado para esta investigación se centró en un diseño de revisión documental estructurada, que combina un alcance descriptivo exhaustivo con una perspectiva analítica crítica. Esta estrategia metodológica fue elegida para cimentar la comprensión teórica y normativa del programa y, al mismo tiempo, contrastarla con la realidad de su puesta en práctica. La revisión se complementó de manera crucial con la integración de información empírica y cualitativa proveniente directamente del campo de la implementación inicial del programa, lo que permitió trascender el plano normativo.

El análisis de contenido se constituyó como la estrategia principal y rigurosa para el procesamiento de los datos documentales. Se aplicó un esquema de codificación deductivo, previamente establecido a partir de los ejes temáticos del estudio (innovación pedagógica, liderazgo, colaboración y sostenibilidad). Se identificaron y codificaron las unidades de análisis relevantes dentro de los documentos (frases, párrafos) para clasificar la intencionalidad, las estrategias propuestas y los resultados reportados. El objetivo fue transformar la información textual dispersa en categorías de análisis medibles y comparables, permitiendo una interpretación profunda de las inconsistencias o las alineaciones entre la política diseñada y la práctica observada.

### Fuentes de Información Consultadas

Para asegurar la validez y triangulación de la información, se consultó una diversidad de fuentes primarias y secundarias, organizadas en tres bloques principales:

- Documentos Oficiales Fundacionales:
  - Resolución 425/24: Marco normativo que establece la creación, estructura y objetivos formales del programa TransFORMAR@Cba.

- Resolución 05/2025: Presenta varias rutas vinculadas a la Educación de la provincia de Córdoba, la cual apunta a asegurar una prestación educativa común, con abordaje de aprendizajes y contenidos priorizados.
- Plan de Desarrollo Educativo Provincial 2024–2027: Contexto estratégico de mediano plazo en el que se inscribe la iniciativa.
- "La Escuela Posible": Documento conceptual que sienta las bases filosóficas y pedagógicas de la transformación.
- "Currículum Córdoba" y "Compromiso Alfabetizador Córdoba": Textos que definen el contenido y las prioridades específicas que la innovación busca impactar en el Nivel Primario.
- Informes de Monitoreo Institucional (2025–2026): Se accedió a los Informes de Gestión y Seguimiento Periódico emanados de la Dirección General de Educación Primaria. Estos documentos ofrecen datos de primera mano sobre la implementación piloto, incluyendo métricas sobre la participación de los equipos directivos, el progreso de las expediciones pedagógicas y reportes cualitativos de los supervisores zonales. Estos informes representan la evidencia empírica de la fase inicial.
- Comunicaciones y Materiales de Difusión: Se analizaron las Comunicaciones públicas, notas de prensa y los registros de seminarios web formativos dirigidos a los equipos directivos. Además, se revisaron los materiales formativos específicos del programa, que delinean las "rutas de innovación" propuestas a los docentes, lo que permitió identificar los mecanismos de transferencia pedagógica.

La integración y el contraste sistemático entre estos tres tipos de fuentes garantizan una visión holística y crítica de la implementación de TransFORMAR@Cba, combinando la intencionalidad política con la evidencia de campo.

## **Procedimiento**

El proceso de revisión documental estructurada y la obtención del complemento empírico se ejecutaron siguiendo un protocolo de cuatro fases detalladas para asegurar la trazabilidad y el rigor del estudio:

### **1. Búsqueda y Selección de Fuentes Primarias**

Se llevó a cabo una búsqueda sistemática y delimitada de documentos clave. El conjunto documental analizado estuvo compuesto por 26 documentos, reportes oficiales y comunicaciones institucionales que fueron publicados y difundidos en el periodo crítico comprendido entre el año 2023 (marcando la fase de diseño y planificación estratégica) y el cierre de la convocatoria 2026 (momento de expansión inicial del programa).

Los Criterios de Inclusión Específicos que guiaron la selección fueron los siguientes:

- Relevancia Directa: Solo se incluyeron materiales que trataran de manera explícita y directa el diseño, la justificación, la implementación operativa o la evaluación inicial del programa TransFORMAR@Cba.
- Carácter Oficial y Validación Institucional: Se priorizó el material de carácter oficial, emitido o validado por el Ministerio de Educación Provincial (Resoluciones, Decretos, informes internos) para garantizar la autenticidad de las fuentes.
- Aplicabilidad al Nivel: Se aseguró que los documentos estuvieran directamente dirigidos o fueran aplicables al Nivel Primario de educación, que es el foco de la intervención de la presente investigación.

## 2. Análisis y Categorización Temática

Una vez depurada la muestra de 26 documentos, se procedió a la fase de análisis mediante la aplicación del análisis de contenido. La categorización temática se realizó mediante un esquema deductivo sustentado en tres ejes analíticos fundamentales, diseñados para abarcar el ciclo completo de la política pública:

- Fundamentos Teóricos y Normativos: Este eje se concentró en identificar las bases conceptuales, los marcos legales y los modelos pedagógicos explícitos (ejemplo: el enfoque de la multidisciplinariedad o el concepto de "innovar desde lo existente").
- Estructura de Implementación y Rutas de Acción: Orientado a desglosar el cómo se lleva a cabo el programa, abarcando la estructura de gobernanza, la organización de las expediciones pedagógicas, los mecanismos de capacitación docente y la temporalidad de las intervenciones.
- Resultados, Impactos y Desafíos Emergentes: Focalizado en extraer los datos concretos de la gestión y las discusiones sobre los obstáculos encontrados, la apropiación por parte de los actores y las proyecciones de sostenibilidad.

## 3. Complemento Empírico y Cuantificación

Para dotar al estudio de una perspectiva empírica sólida, se incorporó un análisis de datos agregados y de gestión. Estos datos permitieron cuantificar el impacto inicial y estuvieron centrados en:

- Implementación 2025: Se analizaron los datos consolidados sobre las 63 escuelas piloto, el porcentaje de equipos directivos de educación primaria (80%) involucrados en las expediciones y las primeras métricas de adhesión de la comunidad educativa.
- Convocatoria 2026: Se cuantificó la respuesta del sistema a la expansión de la política, específicamente el número de más de 600 escuelas que se postularon espontáneamente como precursoras, lo que funciona como un indicador clave de la aceptación, militancia y replicabilidad temprana del modelo.



Este procedimiento de triangulación metodológica (norma, teoría y gestión empírica) garantiza la fiabilidad de las conclusiones extraídas sobre el programa.

## Desarrollo

### 1. Fundamentos conceptuales y normativos

El TransFORMAR@Cba se sustenta en una visión compleja de la educación, inspirada en los postulados de Edgar Morin (2001) sobre la necesidad de educar para la comprensión, la incertidumbre y la contextualidad del conocimiento. Desde este enfoque, la innovación no implica una ruptura con el pasado sino una reconfiguración de lo existente para responder a los nuevos desafíos sociales y cognitivos.

A nivel político, el programa articula tres ejes que orientan la transformación educativa provincial:

- Innovación pedagógica, como proceso de experimentación situada que pone en el centro el aprendizaje del estudiante y la creatividad docente.
- Fortalecimiento institucional, a través del liderazgo pedagógico, la gestión participativa y el trabajo colaborativo en red.
- Formación y acompañamiento, mediante comunidades profesionales de aprendizaje y espacios de intercambio horizontal.

Estos principios se relacionan con las orientaciones del documento La Escuela Posible (Ministerio de Educación de Córdoba, 2024), que plantea a la escuela como un ecosistema de relaciones y aprendizajes compartidos. Asimismo, el programa se alinea con los marcos internacionales de la UNESCO (2023), que proponen un nuevo contrato social para la educación, basado en la justicia, la cooperación y la sostenibilidad.

El marco normativo provincial refuerza esta perspectiva: el Plan de Desarrollo Educativo 2024–2027 introduce el concepto de modelo pedagógico actualizado, centrado en el desarrollo de capacidades, la alfabetización integral y la integración de tecnologías. El TransFORMAR@Cba opera como su dispositivo de implementación concreta, convirtiéndose en una herramienta de política pública que materializa la transformación curricular y organizacional.

### 2. Estructura de implementación

El programa TransFORMAR@Cba se distingue por una arquitectura operativa flexible y adaptativa, organizada en tres fases interdependientes de innovación que se entrelazan de manera no lineal, sino recursiva. Esta flexibilidad es intencional, ya que permite que cada centro educativo avance a un ritmo propio, ajustándose rigurosamente a su realidad contextual, su capacidad profesional instalada y los desafíos específicos de su comunidad.

a) Fase de la Enseñanza: La Transformación del Aula

Esta fase constituye el núcleo de la renovación didáctica y busca una profunda revisión y actualización de las prácticas cotidianas del aula. Se enfoca principalmente en:

- Integración de saberes y problematización: Se promueve trascender la enseñanza fragmentada, impulsando la integración de saberes de distintas áreas curriculares y la problematización activa del conocimiento. Esto significa partir de preguntas o desafíos complejos del mundo real que motiven a los estudiantes a construir su aprendizaje de forma significativa.
- Metodologías activas y participativas: Se exige la incorporación sistemática de metodologías activas y participativas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje-Servicio o el Design Thinking, lo que coloca al estudiante en el centro del proceso y fomenta el desarrollo de competencias del siglo XXI.
- Planificación multidisciplinar: Se promueve decididamente la planificación multidisciplinar mediante la formulación de proyectos, secuencias didácticas y situaciones auténticas de aprendizaje que parten directamente de los intereses, contextos y saberes previos de los estudiantes (desafíos de lengua y matemática).
- Construcción de repositorios de buenas prácticas: Los docentes, de manera colaborativa, elaboran y sistematizan los documentos de aula. Estos no son simplemente registros, sino que detallan los avances pedagógicos, los desafíos didácticos encontrados y las decisiones metodológicas específicas tomadas. Así se construye un repositorio colectivo, accesible y validado de buenas prácticas que nutre a toda la provincia.

b) Fase de la Evaluación: del juicio a la retroalimentación

- La segunda fase aborda la revolución necesaria en los procesos de evaluación. Su meta principal es transitar firmemente desde una lógica puramente calificatoria y sumativa (centrada en la nota) hacia una evaluación formativa, retroalimentadora y situada. Esta nueva concepción busca reconocer, valorar y acompañar los complejos procesos de aprendizaje individuales y grupales.
- Coherencia pedagógica y transición: Se trabajó en el diseño concertado de instrumentos comunes para el seguimiento de trayectorias y la elaboración de rúbricas compartidas. Esto es crucial para fortalecer la coherencia pedagógica y la alineación de criterios entre grados consecutivos y a lo largo de los ciclos, facilitando las transiciones de los estudiantes.
- Evaluación como aprendizaje: La evaluación deja de ser un momento final para convertirse en un componente activo del proceso de enseñanza, ofreciendo feedback oportuno y de alta calidad que ayuda al estudiante a entender cómo mejorar.

c) Fase Institucional: Liderazgo y Sostenibilidad del Cambio

Esta fase se focaliza en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico distribuido. El objetivo es garantizar que la innovación en el aula y en la evaluación se sostenga en una estructura institucional fuerte.

- **Proyectos institucionales:** Las escuelas elaboran proyectos institucionales, que son planes de acción concretos y contextualizados que articulan y dan coherencia a las rutas de las fases anteriores. Estos incluyen objetivos medibles, cronogramas realistas y compromisos claros por parte del equipo directivo y docente.
- **Liderazgo distribuido y acompañamiento:** Cada institución cuenta con el acompañamiento especializado de la supervisión zonal. Este andamiaje promueve un esquema de liderazgo distribuido, donde la responsabilidad del cambio recae en toda la comunidad, no solo en la dirección de cada centro educativo. .

### **Laboratorios de innovación**

La implementación inicial de 2025 se desarrolló rigurosamente en más de 60 escuelas precursoras. Estas instituciones fueron seleccionadas estratégicamente bajo criterios de diversidad, incluyendo la variedad geográfica (rural, urbana), el tamaño de la matrícula y las condiciones de infraestructura. Estas escuelas funcionaron como verdaderos laboratorios de innovación, donde cada acción y decisión fue documentada meticulosamente para generar conocimiento transferible.

Precisamente, de la sistematización y análisis de esa exhaustiva documentación de campo surgieron las Expediciones Pedagógicas. Estas instancias se concibieron como encuentros de intercambio horizontal y de co-creación, vitales para visibilizar, analizar y compartir las buenas prácticas y los aprendizajes logrados. Hasta finales de octubre de 2025, se habían conformado 64 expediciones que lograron una participación masiva y sin precedentes de casi el 80 % de los directivos de las 1.643 escuelas primarias de la provincia.

Este nivel histórico de involucramiento directivo constituye un hito fundamental en la política educativa cordobesa, ya que no sólo consolida un liderazgo pedagógico activo y compartido, sino que genera una masa crítica necesaria para la expansión del programa. Finalmente, para asegurar la visión sistémica y la fluidez en la gestión, la estructura organizacional del programa incluye un equipo de coordinación junto a técnicos pedagógicos. Este dispositivo asegura la coherencia técnica y política en todas las decisiones y la circulación oportuna de información entre los distintos niveles de la administración educativa.

### **3. Resultados e impactos**

Los resultados de la revisión y del análisis de los reportes institucionales permiten identificar cuatro dimensiones de impacto:

#### **3.1. Impacto pedagógico**

Las escuelas piloto desarrollaron proyectos interdisciplinarios que articularon Lengua, Matemática, Ciencias, Artes y Ciencias de la Computación, en torno a la realidad local, provincial y regional.

Se evidenció una mayor apropiación del enfoque por capacidades del Currículum Córdoba y una mejora en la coherencia entre planificación, enseñanza y evaluación.

Los docentes reportaron un incremento en el uso de recursos digitales y estrategias activas, así como una resignificación de la evaluación como proceso reflexivo.

### 3.2. Impacto institucional

Las más de 60 escuelas piloto reconfiguraron sus proyectos institucionales, incluyendo objetivos de innovación, mecanismos de seguimiento y estrategias de comunicación interna.

Se fortaleció la cultura del trabajo en equipo y la articulación entre docentes de distintos grados, lo cual contribuyó a una gestión más horizontal y participativa.

### 3.3. Impacto en la formación y liderazgo

Las expediciones pedagógicas generaron un efecto multiplicador: los directivos pasaron a asumir un rol de mentores de sus pares. El 80 % de los equipos directivos participó en al menos una experiencia de intercambio, consolidando redes territoriales de aprendizaje y liderazgo distribuido.

### 3.4. Expansión y sostenibilidad

El éxito de la experiencia piloto se tradujo en la convocatoria 2026 a Escuelas Precursoras, con más de 600 instituciones inscritas. Este crecimiento evidencia la legitimidad del programa y su capacidad de escalar manteniendo sentido pedagógico. El Ministerio de Educación ha previsto un sistema de acompañamiento y seguimiento que incluirá indicadores de avance, asistencia técnica y evaluación continua.

En términos de percepción institucional, los equipos directivos destacan tres logros principales:

- fortalecimiento de la identidad pedagógica mediante el espacio de definición institucional de la escuela,
- mejora en la comunicación interna y en la toma de decisiones colectivas, y
- revalorización del rol del docente como profesional reflexivo.

No obstante, los informes también señalan desafíos pendientes: consolidar la disponibilidad de recursos tecnológicos, sostener el acompañamiento en zonas rurales y evaluar el impacto de las innovaciones en los aprendizajes de los estudiantes.



## Discusión

El análisis del TransFORMAR@Cba permite comprender que la innovación educativa no se reduce a la incorporación de tecnología o nuevas metodologías, sino que implica un cambio cultural en la forma de concebir la escuela. En este sentido, el programa aporta una experiencia relevante para el debate latinoamericano sobre políticas de mejora, al articular tres dimensiones —pedagógica, institucional y formativa— en un mismo dispositivo.

Desde una perspectiva teórica, la propuesta se aproxima a los enfoques de aprendizaje organizacional (Senge, 2005) y a la noción de escuela como comunidad profesional (Fullan y Hargreaves, 2016). El liderazgo distribuido, la colaboración y la sistematización de experiencias son claves para la sostenibilidad de las transformaciones.

La revisión evidencia también el rol estratégico del Estado provincial como articulador de políticas, al generar condiciones institucionales, materiales y simbólicas para el cambio.

Sin embargo, la continuidad del proceso requerirá políticas de seguimiento evaluativo, presupuesto sostenido y mecanismos de comunicación efectivos que permitan retroalimentar las prácticas desde las escuelas.

## Conclusión

El TransFORMAR@Cba constituye un modelo innovador de política educativa que combina visión estratégica y flexibilidad operativa.

Sus principales aportes pueden sintetizarse en tres ejes:

1. Transformación situada y gradual: la innovación se construye a partir de las prácticas reales de las escuelas, favoreciendo la apropiación y la sostenibilidad.
2. Consolidación del liderazgo pedagógico: la participación del 80 % de los directivos fortalece la cultura de la responsabilidad compartida.
3. Expansión sistemática: el crecimiento de más de 60 escuelas piloto a más de 600 precursoras en 2026 demuestra la viabilidad del modelo.

A partir del análisis presentado se derivan recomendaciones que buscan orientar tanto la continuidad del programa como su profundización en términos de calidad y equidad. Primero, consolidar un marco evaluativo mixto que combine indicadores de proceso, intermedios y de resultado, con procedimientos estandarizados de recolección de datos y análisis territorial. Esto permitirá no solo monitorear la implementación sino también medir el impacto sobre los aprendizajes y la inclusión.

Segundo, priorizar la formación docente en tres dimensiones: pedagógica, evaluativa y tecnológica. La formación debe ser continua, modular y centrada en la práctica.

Tercero, articular con universidades estatales y organismos de investigación para robustecer la evaluación externa y promover la investigación-acción desde las escuelas.

Cuarto, diseñar estrategias específicas para cerrar brechas territoriales y socioeconómicas, incluyendo itinerarios de apoyo para escuelas rurales y mecanismos de provisión tecnológica diferenciada.

Quinto, fortalecer la gobernanza participativa incorporando representantes docentes y comunitarios en espacios de seguimiento y decisión.

Sexto, comunicar los avances de forma estratégica, destacando evidencias y narrativas que permitan comprender los procesos sin caer en simplificaciones o exaltaciones promocionales. Finalmente, se propone un compromiso territorial de largo plazo que articule a la Provincia, a los gobiernos locales, a las universidades y a las comunidades en una alianza por la mejora educativa. Esta alianza debe orientarse por metas claras e indicadores compartidos.

En síntesis, la experiencia de TransFORMAR@Cba aporta evidencia preliminar valiosa sobre cómo diseñar y ejecutar políticas de innovación educativa que respeten la autonomía escolar, fomenten la colaboración profesional y prioricen la mejora sostenible de las prácticas pedagógicas. El proceso de transición de más de 60 escuelas piloto a una convocatoria de más de 600 espacios interesados ilustra la capacidad de movilización del sistema cuando las políticas se construyen desde la escucha y la co-responsabilidad al sostener cambios con equidad territorial duradera.

El TransFORMAR@Cba reafirma que la innovación educativa es posible cuando se promueve desde la confianza, la reflexión colectiva y el compromiso institucional.

## Referencias

Abramowski, A. (2022). "Darlo todo": La entrega incondicional como componente fundante del magisterio argentino y sus resonancias en el siglo XXI. En L. Anapio & C. Hammerschmidt (Coords.), *Política, afectos e identidades en América Latina* (pp. 383-404). CLACSO.

Brunner, J. J. (2020). *Educación y transformación digital*. Universidad Diego Portales.

Fullan, M., & Hargreaves, A. (2016). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.

Meirieu, P. (2016). *Recuperar la pedagogía: De lugares comunes a conceptos claves*. Paidós.

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2024). *La escuela posible* [Publicación gubernamental].

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2024). *Plan de Desarrollo Educativo Provincial 2024–2027* [Publicación gubernamental].

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2024). Currículum Córdoba [Publicación gubernamental].

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2024). Resolución 425/24: Creación del Programa TransFORMAR@Cba [Publicación gubernamental].

Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.

Senge, P. (2005). La quinta disciplina: El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Granica.

Simons, M., & Masschelein, J. (2014). ¿Qué es lo escolar? En En defensa de la escuela: Una cuestión pública. Miño y Dávila.

UNESCO. (2023). Reimaginar nuestros futuros juntos: Un nuevo contrato social para la educación. UNESCO.