

LA CONFORMACIÓN DE LA IDENTIDAD: UN RETO PARA LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS

THE CONFORMATION OF IDENTITY: A CHALLENGE FOR THE PEDAGOGIC CAREERS

Oliva Feria, Ada Yunia

Especialista en Docencia de Posgrado en Psicopedagogía. Prof. Auxiliar. Departamento Disciplina Formación Pedagógica General. Universidad de Oriente, Cuba.

Correo electrónico: a.yunia@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-003-2726-528X>

Gainza-Moreira, Héctor Luís

Especialista en Docencia de Posgrado en Psicopedagogía. Prof. Auxiliar. Departamento Carrera. Pedagogía-Psicología. Universidad de Oriente, Cuba.

Correo electrónico: gainzam@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6319-1292>

Silva- Matamoros, Xiomara

Especialista en Docencia de Posgrado en Psicopedagogía. Prof. Auxiliar. Departamento Disciplina Formación Pedagógica General. Universidad de Oriente, Cuba.

Correo electrónico: xiomara.silva@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/000-002-1389-6585>

RESUMEN

La formación de los docentes sigue siendo una prioridad para la sociedad, dado por la responsabilidad que se le atribuye y por los cambios vertiginosos de saberes que ocurren en el mundo actual. Por lo que se hace necesario buscar alternativas para incentivar todos los procesos en las carreras pedagógicas con el fin de ir paulatinamente incorporando cualidades, valores y habilidades que conlleven a la reafirmación profesional. De ahí que el objetivo del presente trabajo esté encaminado a ofrecer vías que propicien la conformación de la identidad hacia el desempeño. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos para corroborar la veracidad de la información y para la propuesta de procedimientos metodológicos. Los resultados arrojaron que aún se deben trazar estrategias desde todas las aristas de la formación para lograr que los estudiantes se identifiquen con las carreras pedagógicas y se mantengan en el ciclo con satisfacción y sentido de pertenencia en todo accionar.

PALABRAS CLAVE:

Formación, identidad, reafirmación, conformación

SUMMARY

The formation of the educational ones continues being a priority for the society, given by the responsibility that is attributed and for the vertiginous changes of knowledge that happen in the current world. For what becomes necessary look for alternatives to motivate all the processes in the pedagogic careers with the purpose of going incorporating qualities, values and abilities that bear to the professional conformation gradually. With the result that the objective of the present work is directed to offer roads that propitiate the conformation of the identity toward the acting. Theoretical and empiric methods were used to corroborate the truthfulness of the information and for the proposal of methodological procedures. The results threw that strategies should still be traced from all the edges of the formation to achieve the students to be identified with the pedagogic careers and stay in the cycle with satisfaction and sense of ownership in all their to work.

KEYWORDS:

Formation, identity, reaffirmation, conformation



Introducción

La formación de los profesionales de la educación se caracteriza por ser un proceso en continuo perfeccionamiento desde una concepción que involucra, los conocimientos y los sentimientos en función de las crecientes exigencias que en el plano formativo precisa el docente para un desempeño eficiente de sus tareas y funciones.

Actualmente continúa siendo una problemática cumplir con el proceso de formación de los estudiantes de las carreras pedagógicas; las estadísticas demuestran que aún no se logra incorporar cumplir con las demandas de la formación de docentes en todas las especialidades.

En las presentaciones de resumen de cada curso lectivo, se exponen los resultados de la formación de pregrado y sigue siendo una situación llamativa las carreras que no tienen ingreso en Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Técnicas y Educación Primaria, así como otras que solo ingresan 10 estudiantes y en el trayecto cambian para otras carreras que no son del perfil pedagógico. De ahí que la realidad indica que se debe repensar en la búsqueda de incentivos para la captación y permanencia.

La experiencia en la dirección de procesos ha hecho corroborar que es necesario intencionar la motivación hacia la selección de las carreras pedagógicas, desde los centros preuniversitarios; las estrategias que se diseñen deben ir más allá que las puertas abiertas, ya que estas se realizan una vez en curso y generalmente en el período próximo a las pruebas de ingreso.

Lo anterior requiere de un trabajo estratégico que involucre tanto al Ministerio de Educación como al Ministerio de la Enseñanza Superior, de lo contrario se va continuar con grandes dificultades en los ingresos de carreras tan importante para el desarrollo del país. De igual manera las facultades que inciden por varios cursos con esta problemática son los que tienen que preocuparse y ocuparse por su ingreso con el respaldo de los directivos de los preuniversitario.

Si se organiza un sistema de acciones con carácter sistemático se podrá contar con matrículas, permanencias y hasta la satisfacción que conlleva a la reafirmación profesional, como rasgo distintivo de la identidad hacia el desempeño.

La identidad se conforma desde todos los procesos sustantivos, lo que denota que, si la intención está bien concebida, se puede cambiar la visión del desempeño hacia metas deseadas. En el presente trabajo se pretende ofrecer las vías que conforman la identidad hacia las carreras pedagógicas.

Desarrollo

Las pretensiones en la formación es la de graduar a un profesional de la educación que sea capaz de resolver las problemáticas inherentes a su objeto de trabajo, con una dinámica transformadora, gestiona y creativa, atemperada a los momentos actuales. En otro orden de ideas que cumpla con sus obligaciones asociadas al rol con visión renovadora e implicación personal. Para J. Evetts (2015)

...la identidad profesional se asocia con el hecho de tener experiencias, formas de entender y conocimientos técnicos comunes, así como maneras coincidentes de percibir los problemas y sus posibles soluciones. La identidad común es producida y reproducida mediante la socialización ocupacional y profesional a través de trayectorias educativas compartidas y coincidentes de la formación profesional y las experiencias vocacionales, y de la pertenencia a asociaciones profesionales (locales, regionales, nacionales e internacionales) y sociedades en las que aquellos que ejercen una misma profesión desarrollan y mantienen una misma cultura de trabajo (Evetts, 2015)

Muy importante destacar que la investigadora hace referencia a las experiencias y a las formas de sentir las problemáticas para dar soluciones, lógicamente, esto tiene un componente que se llama motivación, cuando se siente amor e interés, se socializa para obtener mejores resultados.

Lo anterior se construye en la medida que se direcciona la identidad profesional pedagógica como un proceso continuo, sistémico y contextualizado que ocurre durante la formación inicial y se perfecciona en la formación posgraduada (Breijo Worosz, T y Mainegra Fernández, D, 2020)

Se coincide con lo planteado, el proceso de identidad se va dando en el estudiante en formación si el colectivo pedagógico es modelo de actuación referencial; si este es un ejemplo en su desempeño, si es capaz de combinar lo académico, lo investigativo con lo vivencial; entonces está propiciando complacencia al estudiante y la conformación de la identidad.

Si se logra esa conformación, el joven graduado tratará de poner en práctica todos los conocimientos, incluso sus ideas renovadoras las pondrá socializar al estar en mejores condiciones de exponer las experiencias al resto del claustro. Es por ello que desde el eslabón base se debe dirigir la identidad como una cualidad de vital importancia para la formación posgraduada.

A partir de las experiencias de los investigadores, se considera que la estrategia educativa del año es fundamental para lo que se desea transformar en los estudiantes, si está bien concebida permite ir elaborando acciones que de forma sistemática conllevan a desarrollar sentimientos positivos hacia la labor educativa, además que permite reestructurar según necesidad.

El trabajo pedagógico debe realizarse de forma cooperada y bien organizada para que los estudiantes participen y se involucren en todos los procesos formativos con responsabilidad y como algo indispensable para su evaluación integral; las vivencias demuestran que muchos optan por las carreras pedagógicas por otras circunstancias, sin embargo, con el tacto y maestría del colectivo transforman sus preferencias y compromisos.

Entonces queda claro que la identidad si se puede ir conformando en la medida que se logre la participación en: festivales de clases, grupos científicos, eventos, concursos de habilidades; así como una buena concepción de la práctica laboral, que les permita transitar por todas las instituciones que serán objeto de trabajo.

Todas estas interacciones van a promover la curiosidad por aprender, les va a despertar las emociones de agrado hacia su labor, incluso van a tratar de resolver problemas en la práctica

con satisfacción y luego exponer las vivencias en su grupo resaltando lo que fueron capaz de resolver en la dinámica de la institución educativa.

Por tanto, ya lo que al principio de la carrera era desconocido, toma un matiz de emprendimiento que lo conlleva hacia el camino singular de la identidad profesional, en los últimos tiempos los investigadores lo declaran un valor, los autores de este trabajo lo asumen como una cualidad para el desarrollo exitoso del ejercicio de la profesión.

En relación con ello (Oliva, 2020) refiere:

El término identidad profesional es asociado a una cualidad que poseen los sujetos que se forman como profesionales, esta hace que se asuman las diferentes actividades y tareas de la formación con interés, agrado y deseos de transformar las problemáticas presentadas en el objeto del trabajo para lo cual se está preparando (p.12).

A partir de lo expuesto se le concede gran importancia a la relación sistemática entre lo académico y lo práctico- vivencial; estas proporcionan una mirada integradora y objetiva del desempeño. Si el estudiante constata que lo que recibe en el orden teórico lo puede aplicar en las instituciones educativas objeto de trabajo de forma paulatina, estará en mejores condiciones para enfrentarse al rol, por tanto, su percepción va a estar en mejores condiciones para el autorreconocimiento profesional.

Ahora bien, todo lo anterior se conforma en la medida que los docentes sean modelo de actuación referencial, si en todos los espacios interactivos muestran satisfacción por la labor que realizan, los estudiantes van a tener otra percepción sobre lo que significa ser un profesional de la educación en esta sociedad.

Por su parte F. Trejo (2018) precisa que para contribuir a la formación de la identidad profesional depende en gran medida de las capacidades, motivos, la organización de las tareas, las experiencias de los profesores, los datos verídicos relacionados con las diferentes formaciones, las valoraciones interesantes sobre las experiencias y logros de los estudiantes de otros cursos, así como la ejemplificación de la profesionalidad e incondicionalidad del colectivo pedagógico para contribuir con su formación.

Se considera que el solo hecho de tratarse de identidad profesional, se conjugan rasgos y elementos psicológicos regulados y autorregulados que posibilitan la expresión individualizada del sentido, significación e implicación del sujeto en su actividad profesional.

Por consiguiente, se trata de que en aquellas formas de expresión individualizada del en su actividad profesional, se expresan propiedades y cualidades, esta última refleja de modo estable la manera en que transcurren estos procesos internos y que dicen que son ellos y no otros.

En relación con los aspectos psicológicos Mérida, R. (2015) aborda que debe existir una configuración intrínseca para que se dé la identidad como una cualidad personalizada, esta implica el interés del sujeto siempre y cuando le guste lo que se trata en la profesión.

Se está de acuerdo en tanto que si existe una motivación intrínseca la identidad se forma sin grandes complicaciones, no obstante, se ha demostrado que en muchas ocasiones los estudiantes llegan a la carrera con un referente erróneo o insuficiente de esta, y al interactuar con la realidad cambia de idea y de proyectos profesionales.

Es por ello, que la identidad profesional pedagógica se debe abordar por todos los docentes como cualidad transversal, sea de la disciplina que sea, no se puede perder el eje central que es lo que nos define y diferencia del resto de las profesiones, ser el único agente socializador que se le da la misión de formar a las nuevas generaciones, es el único que su accionar es observado y evaluado constantemente tanto por estudiantes, colegas, padres y la comunidad.

Es importante que el colectivo pedagógico en cualquier contexto que interactúe integre estos aspectos que son relevantes para ir conformando la identidad profesional; al ser un proceso de perspicacia y tacto, se van desarrollando sentimientos de pertenencia a la profesión y a tomar conciencia de que es un educador, lo que lo obliga a reflexionar sistemáticamente acerca de su desempeño y del contexto actual, lo cual promueve el estímulo que lo impulsa hacia el auto- perfeccionamiento y autorreconocimiento de su modo de actuación profesional.

La identidad profesional pedagógica es un proceso de formación que tiene su origen en un estado inicial y debe llegar a uno deseado establecido socialmente en el ideal de docente que establece la sociedad, por lo que en la formación continua del profesional de la educación debe ocurrir un proceso de reafirmación de la identidad profesional pedagógica, el que es entendido como proceso y resultado que se desarrolla durante todas las etapas que por las que transita la formación del profesional, pero que tiene en la formación de pregrado características específicas, por cuanto es en esta etapa donde se inicia el proceso de construcción de la identidad al ponerse en contacto directo con las peculiaridades de la profesión. (Aranda, 2005, p.45)

Muy atinado lo que argumenta la investigadora, desde la formación inicial hay que ir razonando con vivencias y sentimientos de aprehensión de manera que desde las primeras interacciones vayan cambiando la forma de pensar en relación con la carrera escogida, a partir de la práctica en la formación de educadores, se ha podido constatar que la afectividad y el entusiasmo del colectivo pedagógico en la semana de familiarización crea un impacto positivo.

Otro elemento de relevante es la presentación del modelo del profesional para que conozcan en que consiste su objeto y que se espera de ellos, así se trazan pautas interesantes para el autorreconocimiento de la profesión. Lo anterior advierte que se debe s todos espacios para que los estudiantes incorporen actitudes que evidencien el amor hacia el desempeño futuro.

Oliva, A y Gainza, H (2022) consideran que la conformación de la identidad está asociada a partir de determinados aspectos personológicos relacionados con el desempeño del educador, en lo cual destaca:

- Autoconciencia y autorreconocimiento de la profesión.
- Proceso de construcción de significados asociados al rol profesional.
- Es la maduración y resultado del desarrollo de la motivacional profesional.
- Significación e implicación personal del sujeto en su actividad profesional.
- Es reconocimiento y experimentación de las vivencias de los estudiantes.
- Es manifestación integral de los conocimientos, habilidades, capacidades y valores asociados al rol.

Metodología empleada

Para la investigación se tuvo en cuenta diferentes métodos teóricos y empíricos con el propósito de mostrar veracidad en el objeto de estudio y pertinencia social. La población la conformó los profesores de la carrera Pedagogía psicología. Se seleccionó una muestra intencional de 30 estudiantes, de primer y segundo año.

Métodos teóricos

El análisis - síntesis permitió profundizar e interpretar la información obtenida sobre la realidad de la conformación de la identidad profesional pedagógica.

El método inductivo-deductivo permitió establecer generalizaciones a partir del estudio sobre la conformación de la identidad profesional pedagógica y la necesidad de esta para la satisfacción hacia el desempeño. Método sistémico estructural funcional se empleó para elaborar las vías que contribuyen a la conformación de la identidad profesional.

Métodos empíricos

Entrevistas a profesores (colectivo pedagógico, Profesor Principal de Año Académico, Coordinador de carrera y especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación) permitieron obtener información acerca de cómo se comporta el ingreso, permanencia, satisfacción y motivación por el desempeño.

Análisis documental se utilizó para la valoración de los documentos rectores del proceso que componen el plan de estudio (modelo del profesional, el plan del proceso docente, estrategia educativa)

Resultados.

A partir del análisis y la interpretación de los instrumentos aplicados, se pudo apreciar que en primer lugar no se logra un trabajo intencionado para lograr un ingreso con satisfacción hacia las carreras pedagógicas, dado porque en los preuniversitario no realizan acciones que estén encaminadas en este sentido.

Por otra parte, le falta sistematicidad a la dirección provincial de educación para lograr equidad en los otorgamientos, llama la atención que hay 3 municipios de Santiago de Cuba que hace varios años no tienen ingreso a las carreras pedagógicas.

En consonancia con lo anterior, la universidad tiene que trazar estrategias para lograr equipos integrados de asesoramiento y orientación en función de las necesidades por carreras, de manera que los estudiantes tengan conocimiento de las bondades de cada una desde que ingresen al preuniversitario.

La otra parte de los instrumentos aplicados a los estudiantes que cursan las carreras del perfil pedagógico arrojó que en su gran mayoría no realizaron pruebas de ingreso y que no tienen claridad de su perfil, objeto y funciones; o sea es evidente que el modelo del profesional aún en segundo año no es de claridad para ellos.

En otro orden de ideas, se aprecia que pocos estudiantes participaron en la elaboración de la estrategia educativa, de 30 encuestados, 10 brindaron detalles de su contenido, propósitos y acciones formativas. No obstante, al revisar el documento se evidencian acciones de

forma gradual en lo curricular, extracurricular y sociopolítico que sí contribuyen al amor hacia la profesión.

En consonancia con lo anterior es necesario destacar que los estudiantes alegan que si los profesores de los centros precedentes hubiesen mostrado modos de actuación de reconocimiento y agrado hacia las carreras pedagógicas ellos desde onceno grado hubiesen optado por estas. Las actividades de orientación realizaban las ciencias médicas, quedando en detrimento las pedagógicas.

Al revisar el diagnóstico inicial y comparar con el seguimiento ya existe un comportamiento diferente, los estudiantes sienten satisfacción por los contenidos que reciben, tienen una visión clara del objeto de trabajo. Un aspecto relevante fue la actitud alegre al exponer las vivencias y dinámica de los centros donde realizaron la práctica laboral sistemática.

Alegaron sobre la profesionalidad de los profesores al expresarse, al dirigirse a ellos, al vestirse, al gesticular, al convocar para alguna actividad extensionista o de orden político; todo eso hace que vean a los profesores como referentes para su actuación profesional.

A partir de la experiencia de los investigadores dirigiendo procesos formativos en el pregrado, se proponen algunas vías que contribuyen a la conformación de la identidad en las carreras pedagógicas.

- Festivales de clases
- Grupos científico estudiantil
- Eventos de científicos
- Concursos de habilidades
- Los intercambios con los profesores de varias generaciones para que transmitan sus vivencias
- Las tareas de impacto en la comunidad donde presenten temas de la formación
- Tareas investigativas integradoras
- Implicación de los alumnos ayudantes en todos los procesos
- La práctica laboral rotativa en las instituciones que serán objeto de trabajo.
- Implementación de un curso optativo sobre la identidad profesional pedagógica en el primer año de la carrera
- Los portafolios digitales sobre las actividades realizadas en la Disciplina Principal Integradora.

Discusión.

La identidad profesional se debe ir conformando desde el inicio de la formación como expresan los autores antes abordados, aún existe falta de reconocimiento por la labor pedagógica. Rodríguez, P (2018) la formación de la identidad profesional es un problema abierto, supone la auto percepción constante frente a situaciones de cambio, de acuerdo con los distintos roles que nos toca desempeñar. Se mantienen los criterios que es un proceso que se da por etapas progresivas de desarrollo; que se modifican en la medida en que la profesión cobra un

significado relevante, ahora bien, este no ocurre solo, sino que debe llevar la intención y el acompañamiento del colectivo pedagógico.

J. L del Pino (2016) precisa que para la conformación de la identidad profesional depende en gran medida de las capacidades, motivos, la organización de las tareas, las experiencias de los profesores, los datos verídicos relacionados con las diferentes formaciones, las valoraciones interesantes sobre las experiencias y logros de los estudiantes de otros cursos, así como la ejemplificación de la profesionalidad e incondicionalidad del colectivo pedagógico para contribuir con su formación.

Por la experiencia de los investigadores, se coincide en que el trabajo de orientación vocacional se debe intensionar desde los primeros niveles educativos, de la misma manera que se prepondere otras profesiones, se debe prestar mayor atención a la del magisterio, situación que no solo se resuelve con las buenas intenciones de los colectivos pedagógicos una vez llegan a la Universidad. En este proceso de socialización y otorgamiento de carrera hay que buscar muchas alternativas. El estudiante no se enamora de su profesión sin antes no se ha hecho un trabajo educativo profiláctico.

Conclusiones

De forma general el lograr que los estudiantes conformen la identidad hacia el desempeño es una responsabilidad de todos los que intervienen en el proceso de formación, estos deben mostrar sus mejores vivencias y trazar pautas pedagógicas en correspondencia con la necesidad social, de manera que el estudiante reconozca su rol con agrado y satisfacción en todos los contextos de actuación.

Referencias

- Aranda, B (2005) *Metodología para sistematización del contenido sociocultural familiar en el proceso de la Educación Cívica del segundo ciclo de la Educación Primaria*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Breijo Worosz, T y F. Mainegra Fernández, D. (2020). *En torno al desarrollo de la identidad profesional docente en la formación inicial de profesores* <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveURP/article/view/1891>. Del Pino, J. (2016). *Orientación profesional pedagógica; su inserción en el proceso docente educativo del centro escolar*. [Cd -Rom].
- Evetts, J. (2003), *"Identidad, diversidad y segmentación profesional: el caso de la ingeniería"*, *Sociología de las profesiones. Pasado, presente y futuro*, Murcia, Diego Marín Librero Editor, pp. 141-154.
- Mérida, R. *Nueva concepción de la identidad profesional del docente universitario ante la convergencia europea*. REDIE 2006 [5 de diciembre 2011], 8(2). <http://www.redie.eabc.mx/vol.8no1/contenidoM%C3%A9rida.html>

- Oliva, AY. Gainza, H. (2022) *La identidad profesional pedagógica: una necesidad a formar en las carreras de perfil técnico*. Revista de Investigación, Formación y Desarrollo. Generando productividad. ISSN 1390-9789, Vol. 10.N3, 2022.
- Rodríguez, P. (Mayo de 2018). *Aproximación desde la perspectiva de redes socio-técnicas*. Montevideo, Uruguay.
- Trejo, F. (2018). *Conferencia Científica Metodológica. La identidad de la personalidad*. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.