

GESTIÓN INSTITUCIONAL EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL A ESTUDIANTES DE ESCUELAS PEDAGÓGICAS. DIAGNÓSTICO

INSTITUTIONAL MANAGEMENT IN PROFESSIONAL GUIDANCE FOR STUDENTS OF PEDAGOGICAL SCHOOLS. DIAGNOSIS

Caballero Rodríguez, Tania.

Máster Ciencias de la Educación. Directora de la Escuela Pedagógica Floro Pérez, Santiago de Cuba.

Correo electrónico: tcaballerol@enfrp.sc.rimed.cu.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9074-6882>

Paz Domínguez, Irela Margarita.

Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular-investigador. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

Correo electrónico: irelapaz@uo.edu.cu.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5331-5431>

Rodríguez Rodríguez, Dania.

Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

Correo electrónico: daniam.rodriguez@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9864-6827>

RESUMEN

Las escuelas pedagógicas desempeñan un papel importante, toda vez que se encargan de formar educadores de nivel medio para laborar en diversos niveles de enseñanza según la especialidad seleccionada. No obstante, aún existen dificultades en el logro de los indicadores de eficiencia deseados, en la participación protagónica de los educandos y en la elaboración de sus proyectos profesionales, entre otros aspectos. Ello orientó el desarrollo de una investigación partiendo del problema científico: Insuficiencias en el proceso formativo de las escuelas pedagógicas que limitan la adecuada identificación de los estudiantes con la profesión.

Las causales de este problema y el estudio de investigaciones precedentes determinaron como el **campo de acción investigativa** se precisara en la gestión educativa institucional para la orientación profesional de estudiantes de escuelas pedagógicas, determinando como **objetivo del presente trabajo**: Exponer los principales resultados de un diagnóstico sobre la situación actual de la gestión educativa institucional en la orientación profesional de estudiantes de escuelas pedagógicas en la especialidad primera infancia.

Diversos métodos del nivel teórico, empírico y matemático estadístico fueron empleados, para un diagnóstico fino en la Escuela Pedagógica Floro Regino Pérez Díaz de Santiago de Cuba. Como **principales resultados** se detectó poca sistematización del enfoque profesional desde los órganos técnicos y de dirección, limitada transmisión de información significativa para los estudiantes acerca de la profesión en las diferentes actividades, pobre participación en la elaboración de sus proyectos personales, así como el predominio de métodos y procedimientos reproductivos en el sistema práctico docente.

PALABRAS CLAVE:

Escuelas pedagógicas; orientación profesional pedagógica; gestión educativa institucional; diagnóstico.

SUMMARY

Pedagogical schools play an important role, since they are responsible for training middle-level educators to work at various levels of teaching according to the selected specialty. However, there are still difficulties in achieving the desired efficiency indicators, in the leading participation of students and in the development of their professional projects, among other aspects. This guided the development of a research based on the scientific problem: Insufficiencies in the training process of pedagogical schools that limit the adequate identification of students with the profession. The causes of this problem and the study of previous investigations determined how the field of investigative action was required in institutional educational management for the professional orientation of students from pedagogical schools, determining the objective of this work: To present the main results of a diagnosis on the current situation of institutional educational management in the professional guidance of students from pedagogical schools in the early childhood specialty. Various methods at the theoretical, empirical and statistical mathematical level were used for a fine diagnosis at the Floro Regino Pérez Díaz Pedagogical School in Santiago de Cuba. The main results were: little systematization of the professional approach from the technical and management bodies, limited transmission of meaningful information for students about the profession in the different activities, poor participation in the development of their personal projects, as well as the predominance of reproductive methods and procedures in the practical teaching system.

KEYWORDS:

Pedagogical schools; pedagogical professional guidance; institutional educational management; diagnosis.

Introducción

La educación como fenómeno social complejo es un proceso inherente a toda la sociedad, sin embargo, se reconoce el papel esencial de la escuela, al ser la institución social que tiene como única misión la formación de la personalidad de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, según le corresponda. En la escuela se despliegan diversos procesos pedagógicos para el logro de su misión y son los maestros, como educadores, las figuras claves en su ejecución, por ello es imprescindible atender la calidad de su formación y desempeño.

La gestión formativa de maestros en Cuba se reconoce como un proceso vital, coherente con la rica tradición pedagógica en el país, con las necesidades nacionales emergentes y con las actuales pautas internacionales que, desde los objetivos del desarrollo sostenible definidos en la Agenda 2030, destacan como una prioridad la Educación de calidad; ello queda explícito en el objetivo de desarrollo sostenible 4 (ODS) referido a "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos" (CEPAL, 2016; p.16).

En consonancia con lo anterior, en la educación cubana las escuelas pedagógicas desempeñan un papel importante, toda vez que se encargan de formar educadores de nivel medio para laborar en diversos niveles de enseñanza según la especialidad seleccionada. Lograr una consistente formación de los estudiantes de escuelas pedagógicas requiere, entre otros aspectos, el desarrollo de sólidos motivos profesionales, por lo cual la orientación profesional pedagógica debe constituirse en eje vertebrador de la formación en esas instituciones.

En tal sentido, se coincide con las siguientes ideas:

La orientación profesional es parte indisoluble del proceso pedagógico, por tanto, al desarrollarse y ser dirigida desde la escuela como institución social, tiene un carácter eminentemente pedagógico, que en concatenación y relación dialéctica con los demás procesos educativos contribuye a la educación y formación multifactorial de las nuevas generaciones, en función de garantizar el futuro profesional que necesita la sociedad (Hernández, 2020; p. 38).

Diversas investigaciones y experiencias pedagógicas han aportado al perfeccionamiento del proceso formativo en escuelas pedagógicas, entre ellas Pelegrín y Alonso (2018); Chapé y Quiala (2019); González, et al (2020); Hernández (2020).

Dentro de los estudios para la mejora de la formación de educadores en Cuba, se reconocen las investigaciones que aportan a la formación del profesional encargado de la atención educativa de los niños de cero a seis años, etapa conocida como primera infancia. A nivel nacional se distinguen aportes de Cáceres y Benavides (2019).

En el contexto territorial, en estos estudios, se destacan: Rodríguez (2014), Heredia (2016), Lompchang (2018), García (2018) y Sánchez (2019). Sus contribuciones se han centrado en el perfeccionamiento del modelo de formación profesional, mediante propuestas de modelos pedagógicos, metodologías y estrategias concretas dirigidas a la evaluación y desempeño de este profesional en su formación.

Como parte de esos estudios se ha profundizado en los saberes interdisciplinarios, el enfoque de género, la función de orientación educativa en estas estudiantes, la orientación profesional

pedagógica del profesional para la atención a los infantes, la formación emocional del futuro educador de la primera infancia, así como la convivencia saludable; sin embargo, las soluciones planteadas aún no hacen referencia al proceso de gestión institucional con una mirada hacia la orientación profesional en escuelas pedagógicas para este nivel educativo.

Trabajos realizados por varios investigadores como Portugal (2013), Chacón (2014), Deler y López (2018), han abordado la gestión educativa y calidad de la educación, pero no han estado centradas en la gestión educativa desde la dirección del centro hacia la orientación profesional.

En la práctica educativa, las autoras de este artículo han constatado que:

...aún persisten manifestaciones relacionadas con dificultades en el diagnóstico integral de la institución para la determinación de las necesidades formativas de estudiantes y profesores, que favorezcan la identificación de los futuros educadores con la profesión. También se observan dificultades en la coherencia entre los órganos técnicos y de dirección, que no logran la necesaria y suficiente intencionalidad formativa (Caballero, Paz y Rodríguez, 2021; p. 1357).

Estas inconsistencias permitieron definir como **problema científico** de la investigación: Insuficiencias en el proceso formativo de las escuelas pedagógicas que limitan la adecuada identificación de los estudiantes con la profesión.

Por la complejidad de dirigir una institución educativa, que tiene en cuenta las relaciones internas entre los órganos técnicos y de dirección, considerando hacia lo externo las relaciones entre agentes y agencias educativas, se valoró pertinente profundizar en la gestión institucional para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes.

La gestión institucional se refiere a la conducción de los recursos humanos que integran una institución educativa hacia el logro de determinados objetivos y metas, constituyéndose en un aspecto de gran importancia para la formación de las nuevas generaciones. Para el desarrollo de la gestión educativa institucional es necesario orientar las acciones de dirección desde la concepción del proyecto educativo institucional, el currículo institucional, el plan anual de trabajo y los planes individuales, tomando en consideración la participación activa y creadora de todos los involucrados para lograr el cumplimiento de metas superiores.

Por ello, que se requiere de nuevas búsquedas, que permitan integrar en este contexto: la orientación profesional pedagógica, el compromiso e identificación con el proceso de formación integral, garantizando su flexibilidad y contextualización a la primera infancia en el ejercicio de su desempeño como futuro educador, lo que deviene en vacío epistémico.

La orientación profesional pedagógica es un proceso que se inicia en la educación general de los educandos y no culmina con la elección de la profesión, sino que requiere ser atendida también durante la carrera y los primeros años de vida profesional, momentos en que se hace referencia a la reafirmación profesional. Todo ello forma parte de la educación de la personalidad, que prepara a los sujetos para la elección de la profesión, su formación y actuación profesional.

Los estudios sobre orientación profesional pedagógica se han realizado a nivel internacional, nacional y territorial. Se destacan las aportaciones de investigadores cubanos al respecto, entre los que se pueden señalar a Otero (2001); Del Pino y otros (2008); Paz y otros (2009);

Despaigne (2012); García (2017) y Hernández (2020). Estos reconocen la función orientadora del docente y en particular la orientación profesional como una de sus áreas. Se destacan las aportaciones teórico - prácticas en torno a esta categoría, las que se enfocan a la educación general para motivar a los estudiantes hacia carreras pedagógicas, o en las instituciones formadoras de profesionales de la educación para atender la reafirmación profesional.

No obstante, se aprecian limitados estudios para que el estudiante de las escuelas pedagógicas se identifique con la profesión escogida, y pueda, coincidiendo con González (2014), enfrentar las dificultades propias del proceso de preparación, en la que se observan limitaciones determinadas por el escaso desarrollo de capacidades, motivos e intereses alcanzados por el joven en etapas anteriores del proceso de orientación profesional.

Se advierte entonces la necesidad de perfeccionar la gestión educativa institucional conducente a la orientación profesional pedagógica desde la formación inicial del educador de la primera infancia en las escuelas pedagógicas. Constituye **objetivo del presente trabajo** exponer los principales resultados de un diagnóstico sobre la situación actual de la gestión educativa institucional en la orientación profesional de estudiantes de escuelas pedagógicas en la especialidad primera infancia. Diversos métodos del nivel teórico, empírico y matemático estadístico fueron empleados, para un diagnóstico fino en la Escuela Pedagógica Floro Regino Pérez Díaz de Santiago de Cuba

Desarrollo

Metodología utilizada.

Para la explicación de esta parte se tuvieron en cuenta los criterios de Palma (2017), cuando al abordar cómo escribir artículos científicos plantea que:

En la metodología el autor debe respaldar los resultados obtenidos en su investigación indicando cuáles fueron los procedimientos seguidos durante el estudio. Es en esta sección donde se establece la credibilidad de los resultados, por lo que se debe proporcionar suficiente información sobre la forma como se llevó a cabo el trabajo para que los lectores puedan evaluar y verificar los resultados. Por lo tanto, ambas partes (metodología y resultados) deben estar relacionadas (p.9).

En tal sentido, para la investigación desarrollada, el diagnóstico realizado tuvo dos momentos. Un diagnóstico grueso que se desarrolló a partir del análisis de informes nacionales y de la provincia, que identificaron las principales fortalezas y debilidades del trabajo en las escuelas pedagógicas en el período 2019 - 2021. Se realizó, además, un diagnóstico fino en la Escuela Pedagógica Floro Regino Pérez Díaz de Santiago de Cuba. La población estuvo conformada por el consejo de dirección con siete miembros: un director, dos subdirectoras, una secretaria docente y tres jefes de departamento. Los departamentos docentes de Formación Pedagógica, Humanidades y Ciencias con un total de sesenta docentes para la atención a los dieciséis grupos que funcionan en la escuela, con 480 estudiantes.

La muestra estuvo integrada por los 131 estudiantes de cuatro grupos de primer año que iniciaron en el curso 2019 - 2020 y 104 estudiantes de cuatro grupos de cuarto año que

iniciaron en el curso 2017-2018, lo que representa un 49 % de la matrícula del centro. Se seleccionaron once profesores del colectivo pedagógico de primer año y nueve profesores del cuarto año que representan el 33% del total, así como los siete miembros del consejo de dirección.

Se seleccionaron diversos métodos y técnicas de carácter empírico tales como:

Análisis documental: proyecto educativo de centro, actas de reuniones y otros documentos que permitieron obtener información referente a la gestión educativa institucional enfocada a la orientación profesional pedagógica en el proceso de formación inicial del educador preescolar.

Observación: a clases para constatar la gestión educativa institucional enfocada a la orientación profesional pedagógica en el proceso de formación de las escuelas pedagógicas.

Entrevista: a jefes de departamento y subdirectores para conocer criterios acerca de la gestión educativa institucional en la orientación profesional pedagógica desde el proceso de formación del educador de la primera infancia, de las escuelas pedagógicas.

Encuesta: a estudiantes, profesores, tutores y directivos para recoger criterios acerca de la gestión educativa institucional enfocada a la orientación profesional pedagógica en docentes y estudiantes.

También se emplearon como métodos del nivel teórico:

Análisis y síntesis: para el estudio bibliográfico en torno a la gestión institucional en escuelas pedagógicas y sus particularidades en la orientación profesional de la especialidad primera infancia, en el procesamiento de los instrumentos aplicados y la presentación de los resultados.

Hermenéutico- dialéctico: Presente a lo largo de toda la investigación, permitiendo una lógica científica que transita desde la comprensión hasta la explicación e interpretación del objeto y campo que se trabaja.

Además, se empleó la estadística descriptiva, dentro de los métodos matemático – estadísticos, para el análisis porcentual de los datos obtenidos y la elaboración de gráficas representativas de los resultados.

Para la realización del diagnóstico se determinaron los siguientes indicadores:

- La identificación de necesidades de orientación profesional desde diferentes niveles de dirección y de trabajo metodológico del centro.
- Concepción de la orientación profesional desde los diferentes niveles de dirección y de trabajo metodológico del centro.
- Despliegue del enfoque profesional pedagógico en las clases y otras actividades formativas.
- Motivación profesional pedagógica de las estudiantes.

Resultados.

En el diagnóstico grueso, los resultados de los informes evidencian que, si bien hay compromiso de los docentes y un trabajo sistemático para atender la formación de educadores, con determinados resultados favorables, aún no se logra una labor coordinada e integrada en los diferentes niveles de trabajo metodológico y de dirección enfocadas en la orientación profesional pedagógica de los educandos.

Por su parte, el diagnóstico fino, con la aplicación y análisis de diversos instrumentos permitió identificar como principales resultados los siguientes:

Documentos normativos. Fueron revisados el plan de trabajo anual de la institución, el proyecto educativo institucional y actas de reuniones metodológicas de los años 2019-2021.

Se evidencia en estos documentos la concepción de actividades metodológicas y educativas generales, que dan cuenta de una determinada labor orientacional para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica en los educandos. Sin embargo, estas son limitadas, en tanto no se precisa la identificación de necesidades de orientación profesional y la concepción de actividades para dicha orientación desde los diferentes niveles de dirección y de trabajo metodológico del centro.

Les falta el enfoque de sistema a este proceso, que permita establecer relaciones desde los órganos técnicos y de dirección, teniendo en cuenta las necesidades de los profesores y estudiantes, el vínculo entre los objetivos y contenidos de las asignaturas, y las necesarias relaciones entre todas las agencias y agentes socializadores. Se confirma entonces la necesidad de pautar orientaciones precisas sobre la orientación hacia el contenido de la profesión, desde el proyecto educativo institucional como vía esencial para la gestión educativa y el despliegue del enfoque profesional pedagógico en las clases y otras actividades formativas, como el pilar básico para la orientación profesional.

Observación. Fueron observadas un total de 15 clases, en general, se evidencia en el 60% de las clases observadas el tratamiento a la orientación profesional, no obstante, se visualiza una limitada sistematización del enfoque profesional pedagógico en la realización de las tareas docentes y en el protagonismo y creatividad de los estudiantes en su desarrollo.

Aunque se revela determinada orientación de los docentes, a su vez se detecta un limitado aprovechamiento de las potencialidades del contenido y de las vivencias de los estudiantes para aportar ideas relacionadas con la identificación de la profesión y la elaboración de sus proyectos personales desarrolladores.

En ocasiones, los estudiantes se manifestaron de modo desconcentrado, inhibidos, y con pobre cohesión grupal, falta de compromiso y apatía en la comprensión de la responsabilidad en la participación y desempeño de roles y papeles en determinados estudiantes.

Los docentes refieren tener dominio teórico de los métodos y técnicas, sin embargo, se aprecia una tendencia reproductiva y la no demostración en su desempeño profesional, el poco vínculo con situaciones obtenidas como parte del sistema práctico docente, así como de las habilidades profesionales a desarrollar, teniendo en cuenta los contextos de actuación de los estudiantes, ello limita la activación y promoción de la orientación profesional.

Encuestas a profesores. Se encuestaron los 20 profesores seleccionados como muestra. Los resultados revelan (Gráfica 1) que el 50% de los encuestados considera que poseen conocimiento para la orientación hacia la profesión pedagógica de sus estudiantes, reconocen que las vías a través de las cuales han recibido preparación (Gráfica 2) han sido a través de las actividades metodológicas, colectivo de asignaturas, colectivo de departamento y seminarios nacionales televisivos para educadores.

Gráfico 1. Conocimiento para la orientación hacia la profesión pedagógica (OPP) de sus estudiantes.

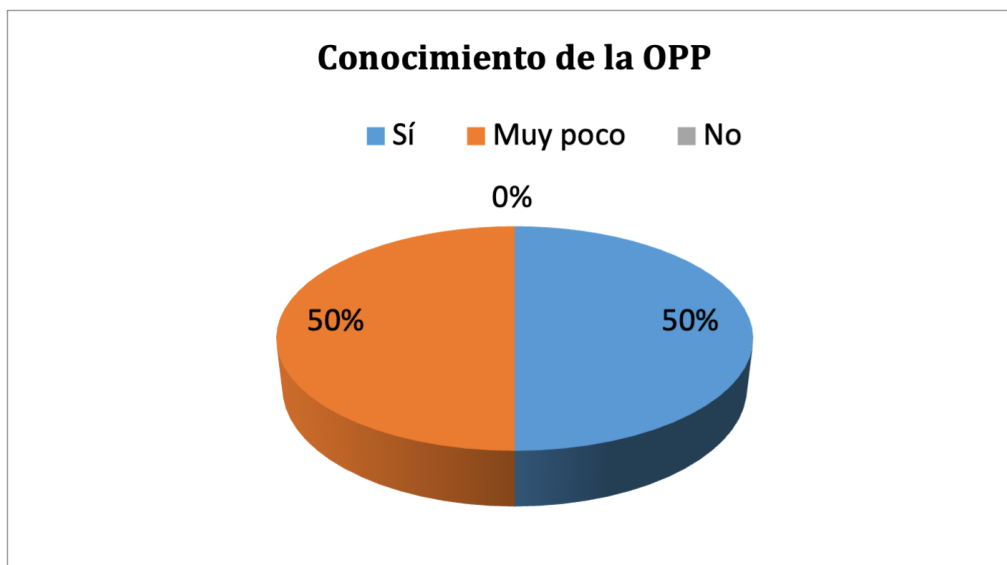
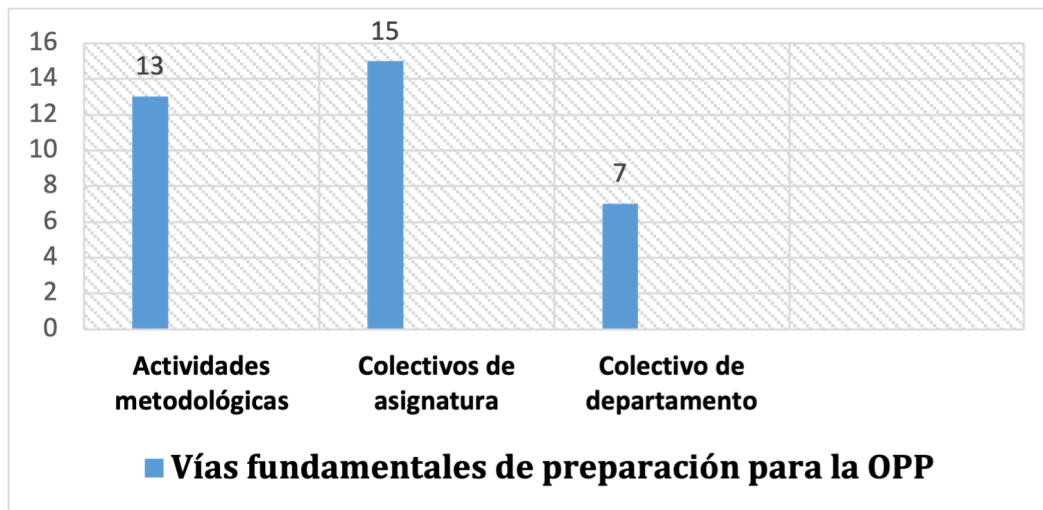


Gráfico 2. Vías fundamentales de preparación para gestionar desde las clases y otras actividades, lo relacionado con la orientación profesional pedagógica (OPP).



Por otro lado, también se obtuvo que (Gráfica 3), el 40% refiere que dentro de los procedimientos que utilizan para la orientación profesional en los estudiantes han sido la conversación, críticas, ejemplo y el estímulo, utilizados fundamentalmente en (Gráfico 4) visitas a instituciones educativas, conmemoración de fechas históricas y celebración de efemérides, actividades extensionistas, así como en el sistema práctico docente y la práctica laboral, estas dos últimas señaladas en menor medida.

Gráfico 3: Procedimientos que utiliza para la orientación profesional en los estudiantes.

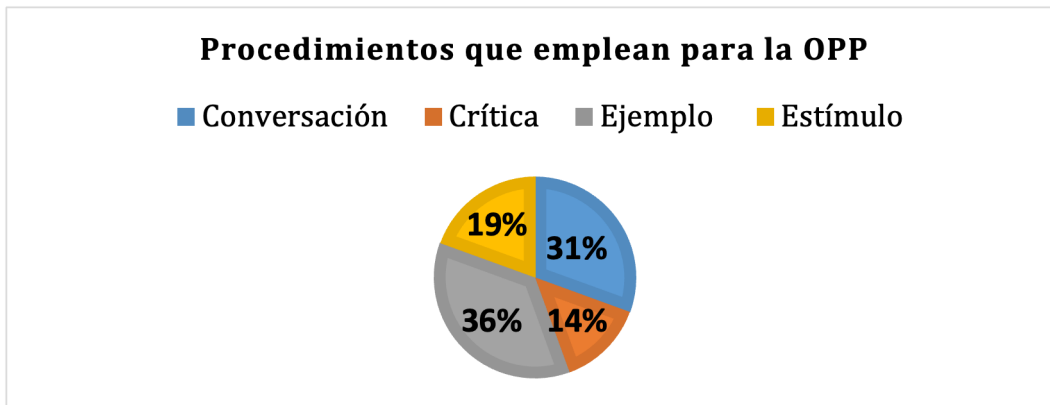
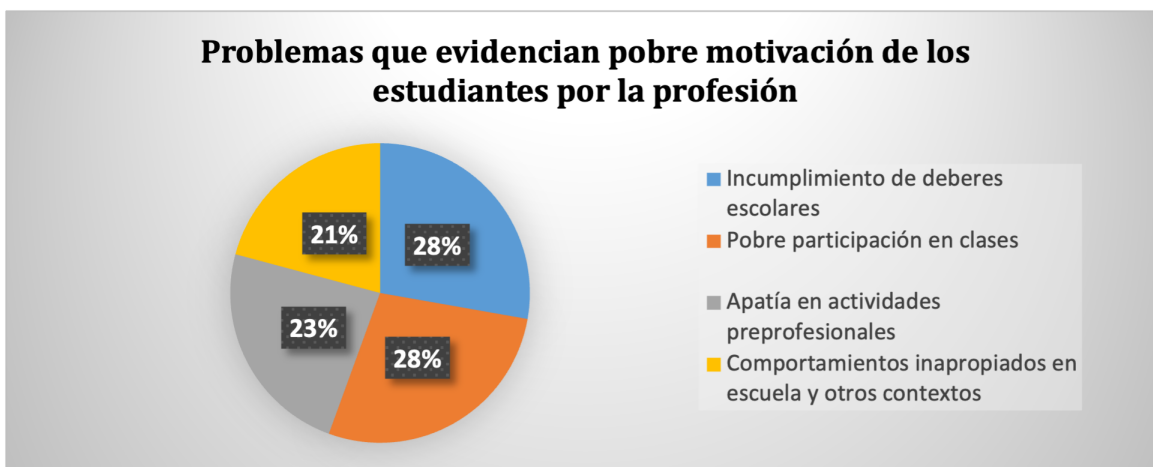


Gráfico 4. Actividades que se desarrollan en la escuela pedagógica en función de la orientación profesional.



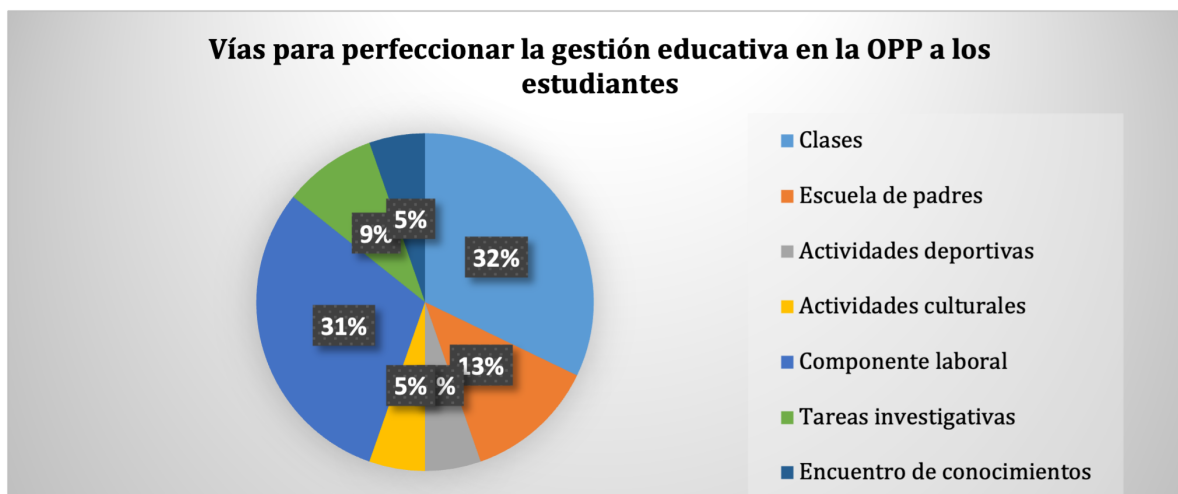
Por otra parte, los profesores consideran (Gráfico 5) que se evidencia desmotivación por la profesión pedagógica ya que los estudiantes, en determinada medida, incumplen con sus deberes escolares, muestran pobre participación en clases, apatía en la participación de actividades pre profesionales y presentan comportamientos inapropiados en la escuela y otros contextos.

Gráfico 5. Principales problemas que se observan entre los estudiantes que evidencian desmotivación por la profesión.



Es significativo destacar que el total de los docentes encuestados (100%), posee disposición para trabajar con los estudiantes en aras de formarlos con aspectos trascendentes a la profesión y el 80% reconoce la clase y las actividades del componente laboral como vías esenciales para ello (Gráfica 6), aunque es limitada la importancia que otorgan a otras actividades como la investigación, las escuelas de padres, así como actividades culturales y extraescolares.

Gráfica 6. Vías a través de la cuales pudiera perfeccionarse la gestión educativa para la orientación profesional pedagógica (OPP) a los estudiantes.



En general, la encuesta muestra que aún no es suficiente la preparación y desempeño de los docentes para el despliegue de la adecuada orientación profesional pedagógica con los estudiantes.

En los resultados obtenidos a dos instrumentos aplicados a los estudiantes: técnica de los 10 deseos y completamiento de frases, revelaron en relación con la orientación hacia el contenido de la profesión que: el 75% de los estudiantes expresan como su deseo principal graduarse y ser educador de la primera infancia, aunque se aprecia diversidad de deseos, expresan en menor frecuencia la necesidad de conocer y profundizar en las características de la especialidad, llegando a reconocer que esta es muy singular, que exige niveles crecientes de esfuerzo y concentración.

Por otra parte, expresan la necesidad de reforzar la preparación para una mejor inserción en las instituciones educativas, teniendo en cuenta las modalidades de atención, refieren que se requiere de mayor sistematicidad de los contenidos de la profesión en todas las actividades de la escuela, especialmente las clases, como vía de preparación para el ejercicio de su profesión. Se evidencia que en el proyecto institucional no se logra la implicación de todos los estudiantes desde su construcción.

Entre los estudiantes prevalece el criterio que lo que más les gusta de la especialidad es trabajar con los niños de 0-6 años y con las familias. Lo que más les disgusta es el poco tiempo que se le dedica al sistema práctico docente en las instituciones educativas y el exceso de teoría en algunas asignaturas. Manifiestan satisfacción en el desarrollo de su actuación en el contexto profesional; se sienten a gusto con la especialidad seleccionada, independientemente de los conflictos que deben afrontar.

El 40% logra expresar los proyectos de vida futura, se advierte que giran en torno a la profesión y a su contribución a la educación de las nuevas generaciones, en las respuestas ofrecidas no siempre expresan una solución creativa a problemas que pueden afrontar. Coincide el 50% que les quedan muy pocos espacios para realizar actividades que les permita profundizar en aspectos de la especialidad teniendo en cuenta las guías de la práctica.

En general, es posible plantear que se evidencian insuficiencias en la gestión educativa para la orientación profesional, que limitan la adecuada identificación de los estudiantes con la profesión.

Estas limitaciones se relacionan con la poca sistematización del enfoque profesional desde los órganos técnicos y de dirección, limitada transmisión de información significativa para los estudiantes acerca de la profesión en las diferentes actividades, pobre participación en la construcción de los proyectos educativos institucionales que favorezcan la elaboración de sus proyectos personales, así como el predominio de métodos y procedimientos reproductivos en el sistema práctico docente que les permita mayor identificación con la profesión .

Los resultados del diagnóstico realizado coinciden con lo planteado por Hernández (2020), quien aborda la reafirmación vocacional pedagógica del estudiante que se forma como educador de la primera infancia en escuelas pedagógicas; al respecto planteó que:

“constituye una problemática investigada desde diferentes puntos de vista, manifestada en la existencia de posiciones fragmentadas y descontextualizadas de las vías, métodos y espacios, dirigida a la formación de motivación e identidad con la profesión, que responda a la singularidad de la especialidad Educador de la primera infancia” (Hernández, 2020, p. 113).

No obstante, se destaca, derivado del diagnóstico realizado, determinadas fortalezas que favorecen la intención de la orientación profesional desde la gestión educativa institucional, estas son: disposición por parte del consejo de dirección y docentes de trabajar por una orientación profesional que permita mejorar la calidad de los egresados; el reconocimiento de la institución educativa como centro cultural más importante en la comunidad, distinguido por directivos provinciales y nacionales; el compromiso de los estudiantes de continuar la formación como educadoras de la primera infancia.

Conclusiones

- Los referentes epistemológicos analizados, evidencian carencias en el estudio en torno al proceso de gestión educativa institucional en la orientación profesional pedagógica durante la formación de las estudiantes que se preparan para educadoras de la primera infancia, en el contexto de las escuelas pedagógicas.
- El diagnóstico realizado, permitió constatar el insuficiente tratamiento a la problemática relacionada con la gestión educativa para la orientación profesional en la formación de estudiantes de escuelas pedagógicas de la especialidad Educador de la Primera Infancia, lo que debe ser atendido y gestionado por todos los implicados como una dimensión importante de esta profesión.
- Los resultados obtenidos se constituyen en punto de partida para la búsqueda y propuesta de soluciones prácticas, sustentadas en nuevas comprensiones teóricas del proceso investigado.

Referencias

- Caballero, T., Paz, I. y Rodríguez, D. (2021). Gestión educativa en tiempos de COVID-19 para la orientación profesional a estudiantes de escuelas pedagógicas en la especialidad primera infancia. *Revista Maestro y Sociedad*, 18(4), pp. 1354-1366. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5419/5091>
- Cáceres, Y. y Benavides, Z. (2019). La evaluación del desarrollo integral de las niñas y niños de la primera infancia, desde lo social personal. *Revista Varona*, (69), ISSN: 0864-196X / 1992-8238. <http://scielo.sld.cu>
- CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. www.un.org/sustainabledevelopment/es
- Chacón, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Revista Omnia*, Año 20, (2), 150 – 161.

- Chapé, R. y Quiala, Y. (2019). El desempeño profesional pedagógico de los docentes que imparten Geografía de Cuba en el nivel primaria. *Revista Varona*, (68), ISSN: 0864-196X. <http://scielo.sld.cu>
- Del Pino, J. y otros. (2008). La orientación profesional pedagógica; el reto de su perfeccionamiento. Libro sin editar en soporte digital. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique, José Varona", La Habana.
- Deler, G. y López, E. (2018). Gestión institucional de proyectos educativos. *Revista Varona*, Edición especial. ISSN: 1992-8238. <http://scielo.sld.cu>
- Despaigne, M. (2012). La construcción de la identidad profesional pedagógica desde los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. Tesis de doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García", Santiago de Cuba.
- García, M. (2018). La orientación educativa para la atención a la diversidad en la formación inicial del Educador Preescolar. Tesis de Doctorado. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- García, Y. (2017). La orientación profesional pedagógica hacia la carrera pedagógica Matemática-Física en el preuniversitario. Tesis de Doctorado. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- González, M J. (2014). Relación práctica laboral-orientación profesional en la carrera maestros primarios de las escuelas pedagógicas. Tesis de Doctorado. Universidad de Ciego de Ávila.
- González, S. et al. (2020). Estrategia metodológica para la gestión del proceso de evaluación del desempeño de los docentes universitarios. *VARONA, Revista Científico-Metodológica* No. 71, julio-diciembre de 2020. ISSN: 1992-8238. <http://scielo.sld.cu>
- Heredia, R. M. (2016). El proceso histórico-pedagógico de la educación preescolar en Santiago de Cuba desde 1902 al 2014. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Hernández, M. E. (2020). La reafirmación vocacional pedagógica del estudiante en formación educador de la primera infancia en la escuela pedagógica. Tesis de Doctorado. Universidad de Granma, Bayamo.
- Longchamp, N. (2018). La interdisciplinariedad en la formación inicial del profesional de la Licenciatura en Educación Preescolar desde la disciplina Formación Laboral investigativa. Tesis de Doctorado. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Otero, I. (2001). Modelo de orientación profesional pedagógica para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes. Tesis de Doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Villa Clara.
- Palma, A.M. (2017). Cómo escribir artículos científicos. *Revista Eutopía*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Paz, I. et al. (2009). Experiencias cubanas en orientación profesional pedagógica de bachilleres. Material base del Curso preevento 34 en Congreso Internacional Pedagogía 2009. ISBN: 978-959-18-0442-6. Sello Editor Educación Cubana. Ciudad de La Habana, Cuba.

- Paz, I. y Vinent, M (2021). La orientación educativa como función de los educadores. Experiencias. Libro. Compilación de artículos resultado de proyecto de investigación. Ediciones UO. ISBN: 978-959-207-671-6.
- Pelegrín, Y. y Alonso, S.H. (2018) Hacia la gestión educativa de la atención a la diversidad. VARONA, Revista Científico- Metodológica 68, ISSN: 0864-196X. <http://scielo.sld.cu>
- Portugal, J. (2013). La gestión educativa: Una visión hacia la Formación Docente. Revista Motricidad y Persona, 12 (8) Redalyc.org <https://www.redalyc.org>
- Rodríguez, D. (2014). La formación emocional del estudiante de educación preescolar. Tesis de Doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García". Santiago de Cuba.
- Sánchez, C. (2019). Estrategia pedagógica para promover estilos de vida saludables en los estudiantes de carreras de Licenciatura en Preescolar. Tesis de Doctorado. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.